



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

گزارش پیشرفت "طرح تحول آموزش" در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

فروردین ۹۷



بسته‌های تحول در یک نگاه:

بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی به منظور تحقق یکی از مهمترین اهداف حوزه آموزش "تامین نیازهای ملی و حضور در عرصه‌های منطقه‌ای و جهانی با رویکرد تحول و نوآوری" در معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تدوین گردید تا چراغ راه متولیان امر آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور باشد. در راستای عملیاتی بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، تقسیم دانشگاه‌های علوم پزشکی به مناطق آمایشی با توجه به توانمندی دانشگاه‌ها و ظرفیت‌های بومی انجام و پیاده سازی شد. در گام بعدی حیطه‌های راهبردی توسعه آموزش علوم پزشکی شناسایی و در قالب ماموریت‌های مشترک و ویژه تبیین و طی تفاهم‌نامه به مناطق آمایشی و دانشگاه‌ها واگذار گردید. این برنامه در قالب ۱۱ بسته تحولی و یک برنامه پایش تدوین گردیده است که در مجموع ۴۶ محور مختلف را برای طراحی، پیاده سازی و رصد برنامه تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در بر می‌گیرد.

- بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی
- بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم
- بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور
- بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت
- بسته آمایش سرزمینی، مأموریت گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها
- بسته اعتلای اخلاق حرفه ای
- بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی
- بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی
- بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
- بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی
- بسته توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش علوم پزشکی

در راستای ترجمان بسته‌های تحول و نوآوری اقدامات زیر در دانشگاه انجام گردید:

- ۱- تعیین متولیان ترجمان بسته ها در دانشگاه و ابلاغ بسته‌ها جهت اجرایی سازی در دانشگاه به ایشان
- ۲- راه اندازی دبیرخانه منطقه آمایشی ده به منظور تسهیل دسترسی و برقراری ارتباطات
- ۳- تشکیل جلسات و نشست‌ها به منظور هماهنگی و اجرای امور محول شده به مناطق آمایشی و ترجمان بسته‌های تحول
- ۴- تهیه و ارسال فرمت گزارش دهی برای دانشگاه‌های مستقر در منطقه آمایشی ده
- ۵- دریافت گزارشات و درج در وب سایت دبیرخانه
- ۶- انجام تمامی مکاتبات مربوطه به منطقه آمایشی ده با وزارت متبوع
- ۷- ارسال گزارشات به وزارت متبوع

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

۱- راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش در علوم پزشکی



بحث راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۸۹، قبل از ادغام دو دانشگاه علوم پزشکی ایران و تهران مطرح بود، که پس از ادغام و با توجه به دایر بودن مرکز تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی ایران متوقف گردید. پس از انتزاع، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه تلاش نمود تا امکان راه اندازی این مرکز را فراهم آورد که پس از طی مقدمات لازم و موافقت شورای دانشگاه، سرانجام به استناد رای صادره در دویست و پنجاه و سومین جلسه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی مورخ ۲۶ اردیبهشت سال ۹۵ با تاسیس مرکز تحقیقات آموزش در علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران موافقت اصولی به عمل آمد. این مرکز نهادی نوآور، پیشرو و پاسخگو جهت رفع نیازهای اساسی پژوهشی در زمینه آموزش علوم پزشکی بوده و انتظار می رود بتواند تعاملات اثرگذاری در سطح کشوری و منطقه ای به وجود آورد. رسالت این مرکز انجام پژوهش های بنیادی، کاربردی و توسعه ای در زمینه برنامه درسی، روش های یاددهی و یادگیری، ارزیابی دانشجو، ارزشیابی برنامه و توانمندسازی اساتید است. ارتقای فرهنگ تصمیم گیری مبتنی بر شواهد در تصمیمات آموزشی در سطوح مختلف و ارتباط با سایر مراکز علمی داخلی و خارجی و نیز فراهم آوردن محیطی مناسب از لحاظ امکانات و محققان با انگیزه جهت انجام پژوهش های مرتبط با آموزش علوم پزشکی از دیگر رسالت های این مرکز تحقیقات تازه تاسیس شده می باشد. یکی از اهداف مرکز این است که با حمایت مالی و تخصصی از طرح های پژوهشی و با افزایش تولید مقالات معتبر داخلی و خارجی در حوزه آموزش علوم پزشکی در جهت توسعه علم گام برداشته و با حرکت در جهت کاربردی کردن نتایج طرح های تحقیقاتی از آن ها در جهت تصمیم گیری های آموزشی مبتنی بر بهترین شواهد استفاده نماید.



۲- طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی

○ بررسی، تصویب و حمایت مالی از ۱۵۴ طرح توسعه آموزش و پژوهش های آموزشی در دانشگاه

از سال ۹۲ پروسه داوری توسط همتایان (peer review) برای ارتقای وضعیت رسیدگی به طرح های توسعه ای مورد توجه بیشتری قرار گرفت. به این منظور با افزایش تعداد و تنوع داوران و نیز مشارکت دادن تعدادی از دانشجویان مقطع دکترای تخصصی آموزش پزشکی به عنوان داور تلاش شد تا ضمن تسریع کار روند داوری ماهیت تخصصی و دانشگاهی بیشتری پیدا کند. هر طرحی که به مرکز فرستاده می شد توسط مدیر مرکز برای دو نفر از داوران ارسال و سپس در کمیته ای با حضور همه داوران و مدیر واحد مورد بررسی داوران قرار می گرفت. در صورت نیاز به اصلاحات جمع بندی توسط یکی از داوران انجام و به مجری اطلاع داده می شد. طرح اصلاح شده مجدداً توسط داوران بررسی و در صورت لزوم در کمیته بعدی مطرح و پس از تایید اولیه در کمیته، برای تصویب نهایی به شورای طرحهای توسعه ای برده می شد. به دنبال بررسی روند داوری و طولانی بودن مسیر تصمیم گیری، تلاش شد تا با حذف مرحله کمیته طرح های توسعه و استفاده از نظرات داوران در صحن شورای طرح های توسعه ای، زمینه برای سریع تر شدن این روند فراهم شود. علاوه بر این به دنبال فعال شدن امکان استفاده از سامانه پژوهشیار برای دریافت طرح های توسعه ای، در حال حاضر مدیریت داوری و تصمیم گیری طرح های توسعه آموزش مرکز نیز از طریق این سامانه صورت می گیرد.

در حال حاضر پروپوزال های طرح های توسعه ای از طریق سایت دریافت و توسط مدیر واحد مورد ارزیابی اولیه قرار می گیرد و در صورت عدم مغایرت با سیاست های مرکز برای دو داور بر اساس نوع تخصص و تبحر ایشان ارسال می گردد. پس از دریافت نظرات داوران طی دو هفته جمع بندی توسط مدیر واحد انجام و در صورت نیاز به اصلاحات مراتب به مجری اطلاع داده می شود. اصلاحیه مجری توسط داوران مجدداً بررسی و پس از رفع نقایص در شورای طرح های توسعه ای مطرح می گردد. روند گردش کار واحد و راهنمای داوران و چک لیست های طرح های توسعه ای و پژوهشی به طور مجزا در سایت قابل دسترسی است.

در طی سال های اخیر هم راستا با ارتقای سایر بخش های مرتبط با واحد طرح های توسعه ای، استفاده از خدمات مشاوره ای با مشاوران مرکز نیز گامی در جهت کمک به مجریان که اغلب اعضای هیأت علمی دانشگاه هستند بوده است. برنامه مشاوره و اسامی مشاوران و زمان های آزاد ایشان در سایت موجود و محققان می توانند از این سرویس مشاوره ای استفاده نمایند.

این مرکز با رفع تدریجی نواقص موجود به عنوان یکی از راهکارهای توسعه آموزش در دانشگاه در طی یک دهه کسب تجربه و آزمون و خطا موفق به راه اندازی سیستمی کارآمدتر نسبت به گذشته برای دریافت پروپوزال های توسعه ای اعضای هیأت علمی دانشگاه و محققین شد. این مرکز از کلیه طرح های نوآورانه در زمینه آموزش حمایت و با خدمات مشاوره ای خود کمک به توانمندسازی اعضای هیأت علمی و ارتقای سطح آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تهران نموده است.

در ۴ ساله گذشته تعداد ۱۵۴ طرح به واحد طرح های توسعه ای ارسال شده است که از این تعداد ۸۰ طرح تصویب شده است. ۲۹ طرح از طرح های تصویب شده در این ۴ سال هم اکنون در حال اجراست. ۱۰ طرح تصویب شده از طریق واحد طرح های توسعه ای انجام و به پایان رسیده است که از این تعداد ۷ طرح مقاله نیز شده و به چاپ رسیده است.

○ تدوین و تصویب شیوه نامه برگزاری جشنواره دانشگاهی شهید مطهری

باتوجه به ضرورت بازبینی نحوه دریافت و داوری فعالیت های نوآورانه آموزشی جشنواره مطهری که داوری فرایندها را با چالش های زیادی روبرو کرده بود مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در سال ۹۵ با بررسی تجربیات و چالش های سال های گذشته طی چندین جلسه پیش نویس شیوه نامه داوری و برگزاری جشنواره دانشگاهی شهید مطهری را تهیه و در تاریخ ۱۳۹۵/۰۸/۲۹ به تصویب شورای آموزشی دانشگاه رساند. لازم به ذکر است که شیوه نامه مصوب در داوری فرایندهای یازدهمین جشنواره آموزشی دانشگاهی شهید مطهری در سال ۱۳۹۶ مورد استفاده قرار گرفت.

○ برگزاری منظم هفته آموزش

معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و در راستای اهداف برنامه چهارساله حوزه آموزش را با هدف توجه به نقش و اهمیت آموزش در دانشگاه و ارج نهادن به جایگاه رفیع اعضای هیأت علمی و کلیه دست اندرکاران عرصه آموزش برگزار می نماید که تاکنون موفق به برگزاری ۷ دوره هفته آموزش در دانشگاه گردیده است.

در این هفته مراسم و جلسات متعددی از جمله شورای توسعه آموزش دانشگاه، جشنواره دانشجویی شهید مطهری و کارگاه‌های آموزشی برای اعضای هیأت علمی و نشست‌های برگزار می‌گردد و سه روز پایانی هفته آموزش نیز در قالب جشنواره دانشجویی شهید مطهری و همایش کشوری آموزش پزشکی به صورت کشوری برگزار می‌شود.



○ تدوین و تصویب دستورالعمل اجرایی اختصاص سهم آموزش از محل ۲ درصد جزء حرفه‌ای

در راستای پیاده سازی ابلاغیه ریاست دانشگاه در خصوص هزینه کرد دو درصد جزء حرفه‌ای در زمینه رفع نیازمندی‌های حوزه آموزش در بیمارستان‌های آموزشی تابعه دانشگاه دستورالعمل اجرایی اختصاص سهم آموزش از محل ۲ درصد جزء حرفه‌ای توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه با همکاری مستقیم معاونت‌های آموزشی بیمارستان‌ها و دانشکده پزشکی تهیه و در تاریخ ۱۳۹۵/۰۶/۲۸ به تصویب هیأت رئیسه دانشگاه رسید و جهت اجرا به دانشکده پزشکی و بیمارستان‌های دانشگاه ابلاغ گردید.



۳- توانمندسازی اعضای هیات علمی برای رسیدن به مرجعیت علمی

○ تدوین و تصویب برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه

هر چند در دو دهه فعالیت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، اقدامات شایان توجهی نیز در حوزه توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی صورت گرفت اما برنامه جامعی که در برگیرنده ابعاد مختلف این فعالیت ها باشد تدوین نشده بود و حوزه توانمندسازی آموزشی با چالش هایی روبرو بود.

با عنایت به این کاستی ها مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در صدد برآمد تا با تدوین برنامه ای منسجم و با رویکرد ایجاد تمایز بیشتر در هدف گذاری دوره های توانمندسازی - تربیت مدرس، دانشور یا لیدر، تنوع بخشی به روش های توانمندسازی و محیط های یادگیری، انعطاف پذیری دوره ها متناسب با شرایط شرکت کنندگان، توجه به سطوح مختلف مخاطبین، تخصصی کردن دوره های آموزشی در کنار توانمندسازی های پایه، تقویت شرکت اعضای هیأت علمی در برنامه های توانمندسازی، تقویت مشارکت دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستان های دانشگاه در برنامه های توسعه آموزشی، زمینه نگاه جامع به مقوله توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی را فراهم آورد. لذا برنامه راهبردی در سال ۱۳۹۳ در قالب برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه تنظیم شد و برای نخستین بار و پس از سه سال بررسی و کارشناسی همکاران مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در یازدهمین نشست دوره چهارم شورای دانشگاه مطرح و پس از بحث و بررسی در تیرماه سال ۱۳۹۴ به تصویب شورای دانشگاه رسید.



○ بازنگری دوره های آموزشی توانمندسازی اعضای هیات علمی (برقراری دوره مهارت های آموزشی پایه)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران از زمان تاسیس در سال ۱۳۷۴ تاکنون دوره های آموزشی مختلفی از جمله دوره مهارت های آموزشی پایه را برگزار کرده است. این دوره از ابتدای سال ۱۳۹۳ جایگزین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی (دوره فلوشیپ آموزش پزشکی) شد و شامل مجموعه ای از کارگاه های ضروری دربرگیرنده مهارت های تدریس و ارزیابی پایه است. مرکز مطالعات و توسعه آموزش پیوسته در صدد ارزیابی و ارتقای کمی و کیفی این دوره و همچنین تنوع بخشیدن به آن براساس نیازهای ذی نفعان حوزه آموزش پزشکی در دانشگاه بوده است.

با برگزاری پنجمین دوره مهارت های آموزشی در نیمه دوم سال ۱۳۹۴ و جمع بندی نظر شرکت کنندگان و نتایج ارزیابی آن دوره، مبین تفاوت نیازهای آموزشی اعضای شرکت کننده بود که این امر در نیازسنجی مورد توجه قرار گرفت و شیوه مناسب برای پرداختن به تامین آن اتخاذ گردید. بدین منظور کمیته بازنگری دوره مهارت های آموزشی و مدرسین دوره مهارت های آموزشی پایه با هدف طراحی دوره مبتنی بر نیازسنجی در سال ۹۴ تشکیل شد و بر اساس جمع بندی نشست و جلسات مقرر گردید ششمین دوره مهارت ها برای اعضای هیات علمی در دو گروه بالینی و پایه برگزار گردد و شامل مجموعه ای از کارگاه های محوری و کارگاه های انتخابی باشد که طول مدت آن برای اعضای هیات علمی در دو گروه علوم پایه و بالینی مجموعاً در ۵ هفته می باشد که ابتدا کارگاه های محوری در یک هفته و سپس کارگاه های انتخابی در چهار هفته برگزار می شوند. مجموعاً تعداد ۱۶ کارگاه انتخابی برای اعضای هیات علمی بالینی و ۱۳ کارگاه برای اعضای هیات علمی علوم پایه ارائه می گردد شرکت کنندگان از این میان باید حداقل ۸ کارگاه را بر اساس نیاز و علاقه خود انتخاب و شرکت نمایند.

○ راه اندازی دوره دانشجویی آموزش پزشکی (Medical Education Scholar Program)

این برنامه در راستای برنامه جامع توانمندسازی دانشگاه می‌باشد که مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه اولین دوره آن را در آذرماه سال ۱۳۹۴ با ۴ نفر شرکت‌کننده از اعضای هیات علمی دانشگاه برگزار نموده است. این دوره برای کسانی که علاقه مند به کسب دانش و تبحر بیشتر در زمینه آموزش پزشکی و کسب مهارت‌های مربوط به هدایت یک پروژه توسعه‌ای آموزشی (با هدف بهبود کیفیت آموزشی محیط دانشگاه) یا پژوهش آموزشی (با هدف تولید علم در عرصه آموزش پزشکی) هستند می‌باشد و در هر سال تعداد محدودی از داوطلبان واجد شرایط که با موفقیت دوره مهارت‌های آموزشی پایه را گذرانده باشند وارد این دوره می‌شوند. طول مدت برنامه حدود ۸ ماه می‌باشد. تا کنون دو دوره این برنامه برگزار شده است.

○ راه اندازی برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان (ماه) در دانشگاه

یکی از راه‌های موفق و موثر در توانمندسازی هیات علمی، استفاده از ظرفیت‌ها و تجربیات خود اعضای هیات علمی است. به این معنا که مدرسان با تجربه و موفق در امر تدریس می‌توانند موجب رشد و ارتقای حرفه‌ای همکاران خود شوند. مطابق برنامه جامع توانمندسازی مشاهده آموزش هم‌تایان (Peer Observation of Teaching) که عبارت است از حضور یک همکار متبحر در محیط آموزشی عضو هیات علمی و مشاهده عملکرد آموزشی وی همراه با ارائه بازخورد مناسب، مورد تاکید قرار گرفته است. به این منظور شیوه نامه اجرایی این برنامه با همکاری دفاتر توسعه آموزش تدوین شد و در دی ماه ۱۳۹۴ مورد تصویب شورای آموزشی دانشگاه قرار گرفت. هدف برنامه، ارتقای توانمندی تدریس اعضای هیات علمی به دنبال دریافت بازخورد و ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی برای بهبود فرآیند تدریس است. متولی استقرار برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان، واحد توانمندسازی مرکز مطالعات دانشگاه با کمک دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها است. مشاهده‌گران توسط هیات رییسه دانشکده‌ها و از میان افراد شهره به آموزش موثر یا برندگان جایزه آموزشی این سینا انتخاب شده‌اند. برای مشاهده‌گران کارگاه‌های توانمندسازی به منظور آشنایی با اصول مشاهده و ارائه بازخورد گذاشته شد. شرکت در برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان به صورت اختیاری انجام می‌شود. هر یک از اعضای هیات علمی که علاقه‌مند باشند، می‌توانند وارد برنامه شوند. استفاده از نتایج این روش به صورت سازنده خواهد بود. به بیان دیگر برای تصمیم‌گیری‌های مرتبط (نظیر ترفیع یا ارتقای مرتبه هیأت علمی) مورد استفاده قرار نمی‌گیرد و صرفاً با روش‌مندی صحیح به عضو هیأت علمی بازخورد داده می‌شود. نهایتاً صدور گواهی برای مشاهده‌گر و مشاهده‌شونده توسط مرکز مطالعات انجام می‌شود. لازم به ذکر است ۱۴ نفر از ۹۸ نفر اعضای هیات علمی که در برنامه‌ی مشاهده آموزش هم‌تایان (ماه) به عنوان مشاهده‌گر در جلسه معرفی برنامه و آشنایی با فرایند حضور داشتند به مشاهده تدریس و ارائه بازخورد از کلاس درس ۳۵ نفر از اعضای هیات علمی در دانشکده‌های مختلف پرداختند که به ترتیب از دانشکده‌های پزشکی (۱۴ نفر)، طب سنتی (۵ نفر)، دندانپزشکی (۲ نفر)، پرستاری و مامایی (۸ نفر)، توانبخشی (۳ نفر)، داروسازی (۲ نفر) و دانشکده فناوری‌های نوین (۱ نفر) به عنوان مشاهده‌شونده شرکت داشتند.



○ طراحی و برگزاری دوره‌های آشنایی اعضای هیات علمی جدید با دانشگاه و تهیه DVD آشنایی با دانشگاه

همواره یکی از چالش‌های جدی اعضای هیات علمی جدید دانشگاه، عدم آشنایی با قوانین و مقررات مربوطه و فعالیت‌های جاری در دانشگاه بوده است. مرکز مطالعات و توسعه آموزش با همکاری معاونت‌های دانشگاه از سال ۱۳۹۳ جهت رفع این چالش اقدام به برگزاری برنامه "آشناسازی اعضای هیات علمی جدید با دانشگاه" نموده است. این برنامه طی سال‌های ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ در سه دوره برنامه دو روزه در مباحث مختلف و مفید

در حوزه‌های آموزشی و پژوهشی و نحوه استفاده از فرصت‌های مطالعاتی و حمایت‌های دانشگاه از سفرهای علمی مطرح شده است. در این سه دوره تعداد ۱۱۹ نفر از اعضای هیات علمی جدید شرکت داشتند.

در نیمه دوم سال ۱۳۹۵ با توجه به تغییرات صورت گرفته در نحوه برگزاری دوره، برنامه در مدت یک روز با حضور مسئولین دانشگاه جهت پاسخ‌گویی به سوالات و ابهامات احتمالی شرکت‌کنندگان که با مطالعه کامل لوح فشرده‌ای که محتوای آن در ارتباط با برنامه بوده است و قبل از شرکت در برنامه در اختیار اعضای هیات علمی جدید قرار گرفته بود برگزار گردید.

در سال ۱۳۹۵ با توجه به ظرفیت محدود کارگاه‌های حضوری و نیاز و درخواست اعضای هیات علمی تصمیم بر آن شد که محتوای این برنامه در مجموعه آموزشی صوتی تصویری تهیه شود. در این مجموعه آموزشی صوتی تصویری ۱۴ نفر از مسئولین اجرایی حوزه‌های آموزشی و پژوهشی به معرفی واحد متبوع خود پرداختند. این مجموعه در قالب لوح فشرده آماده قرارگیری در اختیار اعضای هیات علمی جدیدالورود قرار گرفت. با توجه به استقبال جمع زیادی از اعضای هیات علمی از محتوای این مجموعه، ویرایش دوم این مجموعه به عنوان جزیی از هدیه روز استاد دانشگاه در سال ۹۶ بین کلیه اعضای هیات علمی دانشگاه توزیع شد.



○ برگزاری کارگاه‌های آموزشی پیشرفته متناسب با نیازهای دانشکده‌ها

این کارگاه‌ها در راستای برنامه جامع توانمندسازی دانشگاه در موضوعات آموزشی خاص مانند: پژوهش در آموزش، ارزیابی فراگیر، ارزشیابی برنامه پیشرفته، لیدرشیپ آموزشی، لیدرشیپ تغییر، برنامه‌ریزی آموزشی، سخنرانی تعاملی و تعهد حرفه‌ای ... با هدف تعمیق دانش و مهارت شرکت‌کنندگان در طول سال توسط برگزار می‌شود. اعضای محترم هیات علمی دانشگاه، مدیران گروه‌های آموزشی، دست‌اندرکاران امر ارزیابی، معاونان آموزشی دانشکده‌ها براساس موضوع کارگاه از طریق فراخوان عمومی یا دعوت‌نامه در این کارگاه‌ها شرکت می‌نمایند.



○ برگزاری منظم دوره‌های آموزش پزشکی ویژه دانشجویان دانشگاه (دوره دانا)

دوره نشر آموزشی پزشکی (دانا) از سال ۱۳۹۰ با هدف آشنایی دانشجویان و فعال شدن کیفی آنان در عرصه‌های مختلف آموزش پزشکی طراحی و در قالب یک مدرسه تابستانی ۵ روزه در شهریورماه ۱۳۹۰ اجرا شد. در این دوره شرکت‌کنندگان در قالب کارگاه‌های دو ساعته و به صورت مقدماتی با مفاهیم اصلی و پایه‌ای آموزش پزشکی از جمله روش‌های یاددهی-یادگیری، برنامه‌ریزی آموزشی، ارزشیابی، ارزیابی و نیز لیدرشیپ آموزشی آشنا شدند. دوره دانا از سال ۱۳۹۲ به صورت دوره طولی و در طول سال تحصیلی برگزار می‌شود. تاکنون پنج دوره دانا با همکاری

مشترک مرکز مطالعات و توسعه آموزش و نهادهای دانشجویی نظیر انجمن آموزش پزشکی و کمیته تخصصی آموزش پزشکی مرکز رشد استعدادهای درخشان دانشگاه برگزار گردیده است و ششمین دوره در حال برگزاری است.



نتایج به دست آمده:

- برگزاری بیش از ۲۳ کارگاه در قالب برنامه جامع توانمندسازی توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش که ۱۶۸۵ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه در آن شرکت نموده اند
- برگزاری ۳۴ کارگاه آموزشی توسط دانشکده ها و بیمارستانهای تابعه با مجوز مرکز مطالعات و توسعه آموزش
- تدوین دوره دانشوری آموزش پزشکی و اجرای آن برای دو دوره
- راه اندازی برنامه مشاهده آموزش همتایان (ماه) در دانشگاه و اجرای ۳۵ مورد مشاهده (۱۴ نفر از ۹۸ نفر اعضای هیأت علمی که در برنامه‌ی مشاهده آموزش همتایان (ماه) به عنوان مشاهده‌گر در جلسه معرفی برنامه و آشنایی با فرایند حضور داشتند به مشاهده تدریس و ارائه بازخورد از کلاس درس ۳۵ نفر از اعضای هیأت علمی در دانشکده‌های مختلف پرداختند که به ترتیب از دانشکده‌های پزشکی (۱۴ نفر)، طب سنتی (۵ نفر)، دندانپزشکی (۲ نفر)، پرستاری و مامایی (۸ نفر)، توانبخشی (۳ نفر)، داروسازی (۲ نفر) و دانشکده فناوری‌های نوین (۱ نفر) به عنوان مشاهده شونده شرکت داشتند)
- تدوین دوره آشنایی اعضای هیأت علمی جدیدالورود با دانشگاه
- تهیه DVD آشنایی اعضای هیأت علمی با دانشگاه
- شرکت ۵۸۸ نفر از اعضای هیأت علمی در قالب کارگاه‌های آموزشی پیشرفته در موضوعات مختلف
- برگزاری ۵ کارگاه موضوعی با عناوین: آشنایی اعضای هیأت علمی جدید، چگونه یک کارگاه آموزشی موفق برگزار کنیم؟، کارگاه‌های توجیهی برنامه مشاهده آموزش همتایان، کارگاه آموزش مبتنی بر تیم، با شرکت ۴۵۴ نفر از اعضای هیأت علمی.
- برگزاری ۵ کارگاه کشوری با عناوین: طراحی و برگزاری آزمون عینی ساختارمند بالینی OSCE، کارگاه توانمند سازی ممتحنین، کارگاه پژوهش در آموزش پیشرفته، ارزیابی فراگیر پیشرفته، ارزیابی برنامه پیشرفته با شرکت ۲۷۰ نفر از اعضای هیأت علمی.
- برگزاری پنج دوره نشر آموزش پزشکی (دانا) برای دانشجویان
- برگزاری دوره‌های تدبیر، مهارت‌های آموزشی پایه و کوتاه مدت آموزش پزشکی با شرکت ۴۵۶ نفر از اعضای هیأت علمی

بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم

۴- حرکت دانشگاه علوم پزشکی تهران به سوی دانشگاه‌های نسل سوم

○ تشکیل کارگروه حرکت دانشگاه به سوی دانشگاه‌های نسل سوم:

از مهرماه کارگروه حرکت دانشگاه به سوی دانشگاه‌های نسل سوم به صورت رسمی و با برگزاری نشست‌های تخصصی فعالیت رسمی خود را در دانشگاه آغاز نمود. این کارگروه در نیمه دوم سال ۹۶ با برگزاری پنج جلسه با حضور اعضای کارگروه و مهمانان ویژه از سایر دانشگاه‌ها و شهرهای کشور اقدام به تعیین مسیر و نقشه راه دانشگاه جهت حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم نمود.

○ کارآفرینی و خلق ثروت دانش بنیان در دانشگاه‌های علوم پزشکی در قالب نظام نوآوری (ملی - منطقه ای)

برگزاری جلسات مقدماتی (برگزاری تعداد ۵ جلسه تخصصی توسط دفتر توسعه فناوری سلامت در طی ۹ ماه گذشته از سال ۱۳۹۵) با صاحب نظران و اساتید برجسته دانشگاه در خصوص بررسی و تحلیل ساختارها و اهداف و فعالیت‌های دانشگاه‌های نسل سوم و پیشنهاد تشکیل کمیته راهبری دانشگاه نسل سوم و تعیین اعضای کارگروه تخصصی این کمیته با هماهنگی رییس و معاون تحقیقات فناوری دانشگاه در حال حاضر اعضای کمیته مشورتی تعیین شده‌اند و براساس نظر این کمیته اعضای کارگروه تخصصی و کمیته راهبردی دانشگاه نسل سوم مشخص خواهند شد.

○ طراحی برنامه های آموزشی تولید محور مبتنی بر نیاز های کشور

۱- برگزاری تعداد ۱۷ کارگاه آموزشی با بیش از ۱۳۶۰ نفر ساعت برنامه آموزشی از ابتدا تا پایان سال ۹۶ با هدف ترویج دانش و مهارت های فناوری، کارآفرینی و تجاری سازی در طیف وسیعی از مخاطبین دانشگاه علوم پزشکی تهران

۲- برنامه ریزی و ایجاد زیر ساخت های لازم برای برپایی رخدادهای استارتآپ و یکند توسط دانشکده های تابعه دانشگاه و با همکاری و مشارکت دفتر توسعه فناوری سلامت با هدف شناسایی و پرورش ایده های فناورانه در بخش های مختلف دانشجویی دانشگاه و پشتیبانی از تجاری سازی ایده های برتر با جلب حمایت بخش صنعت و سرمایه گذاران و شرکت های دانش بنیان صاحب تجربه و مولد در محصولات فناورانه.

۳- برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات و ساختارهای لازم برای تشکیل کافه سلامت به منظور فراهم آوری فضاهای پر نشاط دانشجویی با هدف به اشتراک گذاری و توسعه دانش و مهارت های دانشجویان، اساتید و محققین و فناوران حوزه سلامت و تقویت انگیزه و رغبت صاحبان ایده به پرورش و سازماندهی علمی ایده ها برای خلق محصولات دانش بنیان و کارآفرینی و کسب و کارهای فناورانه

۴- برنامه ریزی برای برپایی تورهای فناوری از مراکز و شرکت های صاحب نام در امر فناوری و تولید محصولات دانش بنیان

۵- برپایی دومین همایش و فن بازار ملی سلامت به مدت دو روز با حضور گسترده شرکت های تولیدی دانش بنیان از سراسر کشور و همراهی دانشگاه های علوم پزشکی کشور در این نشست و اجرای دو برنامه پتل تخصصی در این همایش با عناوین زیر:

الف) تقویت اقتصاد دانش بنیان

ب) دانشگاه نسل سوم، آموزش و پژوهش مبتنی بر نیاز



۶- تدوین بیانیه پایانی همایش با هدف نهادینه ساختن روند حرکت به سوی دانشگاههای نسل سوم در کشور و جلب مشارکت و همکاری سایر دانشگاههای علوم پزشکی کشور در برگزاری همایش و فن بازارهای ملی سلامت در آینده و لزوم توجه به جایگاه فعالیت های دانشجویی در دانشگاه نسل سوم.

○ استخراج عناوین پروژه های پژوهشی یا R&D مشترک میان دانشگاه و بخش صنعت و خدمات براساس نیاز کشور

- ۱- انجام اقدامات به منظور راه اندازی شرکت تعاونی شرکت های دانش بنیان دانشگاه علوم پزشکی تهران برای متمرکز نمودن فعالیت های مشترک تحقیق و توسعه شرکت و صنایع و انتقال آنها به داخل دانشگاه.
- ۲- تشکیل جلسات مشورتی با شرکت تیپیکو (با برخورداری از بیش از ۳۰٪ از تولید و توزیع داروی کشور) و آترا به منظور تعامل دانشگاه و صنایع دارویی کشور و انتقال بخشی از تحقیق و توسعه این صنایع به دانشگاه.

○ ارائه راهکارهای تامین منابع مالی موردنیاز برای اجرای پروژه ها

- دفتر توسعه فناوری سلامت دانشگاه در ادامه برنامه های پیشین خود در زمینه ارائه راهکارهای تامین منابع مالی موردنیاز برای اجرای پروژه های فناورانه در دانشگاه علوم پزشکی تهران سلسله اقداماتی را بشرح زیر به مرحله اجرا گذاشته است:
۱. اقدام به منظور اجرائی نمودن دستورالعمل اعطاء تسهیلات از طریق صندوق غیردولتی پژوهش و فناوری تجهیزات پزشکی و مدیریت بهینه منابع مالی دانشگاه برای تجاری سازی طرح های فناورانه
 ۲. سهامداری در دو صندوق غیر دولتی تجهیزات پزشکی و سلامت و سرپرستی و مدیریت بر روند هزینه کرد منابع مالی دانشگاه در زمینه اجرایی نمودن طرح های ارتباط با صنعت
 ۳. اجرای برنامه های آموزشی خودگردان و کاهش اتکا به منابع مالی دانشگاه و بهبود فرایند جذب و به کارگیری منابع خارج از دانشگاه از طریق جلب مشارکت شرکت های حمایت کننده
 ۴. اقدامات انجام گرفته در زمینه جذب اعتبارات مالی از سوی دفتر تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و معاونت علمی و فناوری نهاد ریاست جمهوری. انعقاد قرارداد سه جانبه میان دانشگاه، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و صندوق تجهیزات پزشکی به مبلغ ۱۵.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال به منظور حمایت از طرح های فناورانه (این قرارداد مازاد بر قرارداد عاملیت قبلی دانشگاه با مبلغ ۴۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال با صندوق تجهیزات پزشکی جهت حمایت از طرح های فناورانه است).
 ۵. تدوین پیش نویس آیین نامه گرنت فناوری دانشگاه با بیش از ۶۰ نفر ساعت استاد مذاکره و بررسی کارشناسی نسخه های این شیوه نامه و تهیه پروپوزال پیشنهاد طرح های فناورانه و آماده تصویب بودن آیین نامه مذکور در شورای ارتباط با صنعت دانشگاه. هدف از تدوین این آیین نامه و عملیاتی نمودن آن تسهیل فرایندهای حمایت از طرح فناورانه دانشگاه و ایجاد زیر ساخت های قانونی و ضابطه مند نمودن جذب و هزینه کرد اعتبارات فناوری برای طرح های فناورانه می باشد. در این آیین نامه با در نظر گرفتن امتیازات تشویقی برای طرح های مشترک با بخش صنعت (مشارکت مالی، علمی، فنی و مشاوره ای) راهکارهایی برای جذب منابع مالی خارج از دانشگاه مد نظر قرار گرفته شده است.

بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

۵- آموزش پاسخگو و عدالت محور

○ همکاری در توسعه عرصه‌های آموزشی جامعه محور

بر اساس سند چشم انداز بازنگری دوره پزشکی عمومی، دانشگاه متعهد شده است تا آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه و نیز آموزش در جامعه را در برنامه دوره پزشکی عمومی دانشگاه به طور جدی مورد توجه قرار دهد. به این منظور توسعه آموزش های جامعه محور در دستور کار دانشگاه قرار دارد و دانشکده پزشکی در هر دو سطح پزشکی عمومی و تخصصی (در گروه بیماری های کودکان) در حال پیگیری این موضوع است. در این چارچوب مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه نیز به عنوان کانون اصلی پیشبرد ایده های نوین آموزشی نقش برجسته ای در پیشبرد این امر بر عهده دارد.

- در همین راستا و با توجه به لزوم آموزش دانشجویان رشته پزشکی منطبق با نیازهای جامعه جهت تعمیق ادغام عملکردی نظام آموزشی با نظام ارائه خدمات سلامت و پاسخگویی هرچه بیشتر به نیازهای جامعه قراردادی با نظارت معاونت آموزشی دانشگاه توافق نامه‌هایی فی مابین دانشکده پزشکی و معاونت بهداشت به منظور **حضور کارآموزان و کارورزان دوره پزشکی عمومی و دستیاران رشته کودکان در خانه‌های بهداشت/ پایگاه‌های سلامت و مراکز سلامت جامعه و روستایی/ شهری** جهت آموزش و ارزشیابی دانشجویان منعقد گردید.

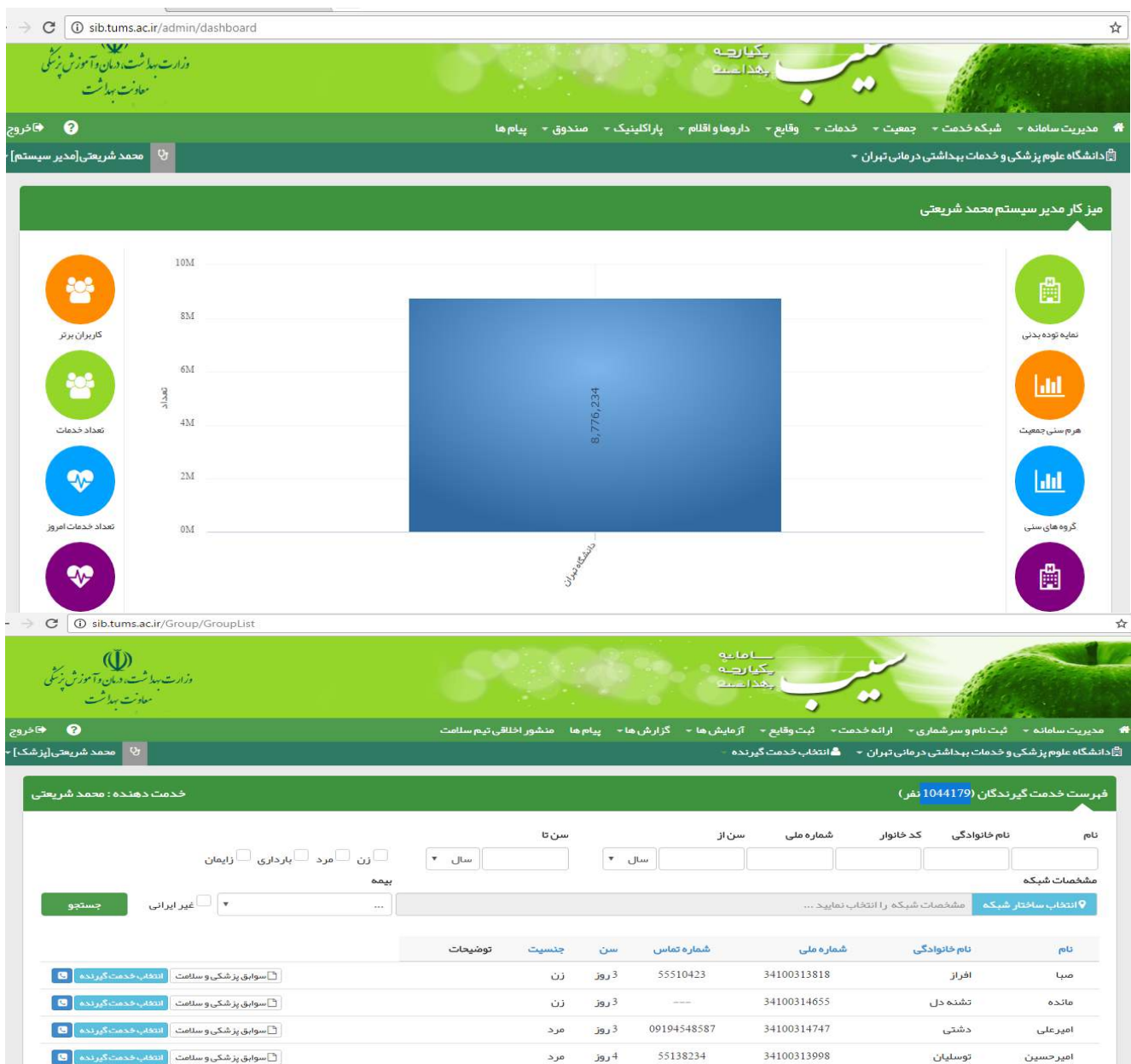


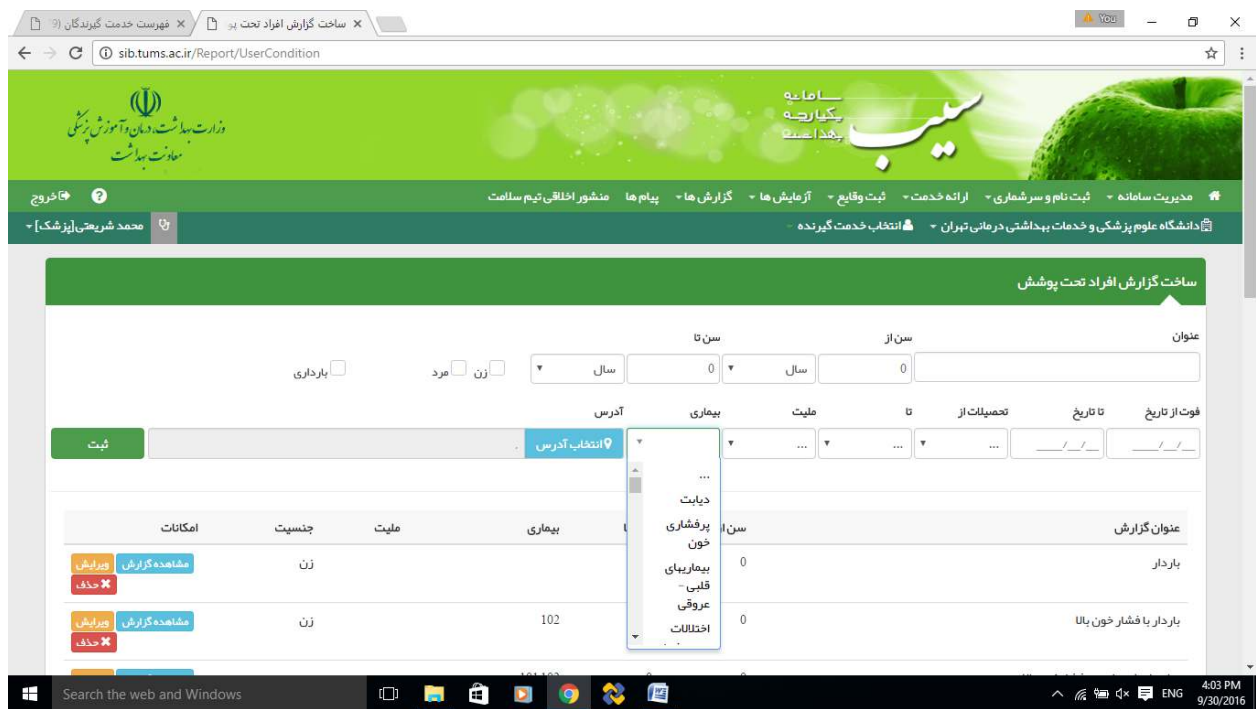
در اقدام دیگری در این راستا فرآیند مواجهه زودرس دانشجویان علوم پزشکی با جامعه در بستر آشنایی با مولفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت با رویکرد آموزش بین حرفه‌ای با استفاده از فرصت طرح جهادی دستان مهربان طراحی، اجرا و ارزشیابی شد. این طرح با همکاری مرکز پژوهش‌های دانشجویی و معاونت بهداشتی دانشگاه به منظور افزایش مهارت‌های بالینی، مهارت‌های برقراری ارتباط، آموزش مراقبت از بیمار، آشنایی با نحوه ارتقای سلامت و پیشگیری، رشد فردی، افزایش تعهد حرفه‌ای و آشنایی با نظام سلامت برای دانشجویان رشته‌ها و مقاطع پزشکی (کارورزی)، پزشکی (علوم پایه)، داروسازی (علوم پایه)، دندان‌پزشکی (سال سوم تحصیل)، تغذیه (کارشناسی ارشد)، مامایی (سال اول و دوم تحصیل)، پرستاری (سال اول و دوم تحصیل) از تاریخ ۱۳۹۳/۳/۲ شروع و به عنوان برنامه داوطلبانه در دانشکده‌های مذکور لحاظ شده و ادامه دارد.



• سایر اقدامات انجام شده

- ۱- نظام ثبت مرگ تهران در دانشگاه علوم پزشکی تهران راه اندازی شده و از داده های آن در کتر سایر داده ها جهت نیاز سنجی استفاده می شود
- ۲- سامانه یکپارچه بهداشت در کلیه واحدهای ارائه دهنده خدمات حوزه بهداشت راه اندازی شده
- ۳- کلیه کاغذ ها، دفاتر و پرونده های فیزیکی حذف و خدمت مبتنی بر سامانه انجام می شود
- ۴- شکایات، عوامل خطر و بیماریها بر اساس طبقه بندی استاندارد بین المللی در سامانه ثبت می شود
- ۵- کلیه اقدامات و وقایع حیاتی در سامانه ثبت می گردد
- ۶- کارورزان در طی دوره پزشکی اجتماعی کار با سامانه سیب را فرا گرفته و تمرین می کنند
- ۷- تا امروز برای بیش از یک میلیون و چهل و چهار هزار نفر پرونده الکترونیک سلامت درست شده
- ۸- بیش از **هشت میلیون و هفصد هزار خدمت** مبتنی بر سامانه ارائه شده
- ۹- ایجاد گزارش سازهای متعدد براساس بیماری و علائم و خدمت برحسب سن و جنس و...
- ۱۰- پیگیری بازنگری گایدلاین های پزشک خانواده





**بسته توسعه راهبری، هدفمند و
ماموریت گرای برنامه‌های آموزش
عالی سلامت**

۶- ارزیابی و بازنگری رشته‌های موجود و برنامه ریزی رشته‌های مورد نیاز

○ راه اندازی رشته‌های جدید

دانشگاه علوم پزشکی تهران با عنایت به رسالت و مأموریت خود مبنی بر توسعه و تعالی در زمینه تربیت نیروی انسانی توانمند و تولید دانش در حوزه علوم پزشکی و حضور جدی در عرصه‌های بین‌المللی، برنامه‌ریزی‌های لازم را برای ایجاد و گسترش رشته‌های جدید انجام داده است. در همین راستا و به منظور پاسخگویی به این نیازها و با توجه به دارا بودن ظرفیت‌های لازم برای انجام فعالیت‌های آموزشی، و همچنین پشتوانه قدرتمند و عظیم اعضای هیات علمی دانشگاه اقدام به راه اندازی رشته مقطع‌های جدید در طول ۴ سال گذشته نموده است. بدین منظور طی سال‌های ۹۲ تا ۹۶ مجموعاً ۲۵ رشته جدید [۵] رشته در مقطع کارشناسی ارشد، ۲ رشته در مقطع دکترای تخصصی (PhD)، ۳ رشته در مقطع تخصصی بالینی، ۱ رشته در مقطع فوق تخصصی و ۱۴ رشته در مقطع تکمیلی تخصصی (فلوشیپ) [۱] راه اندازی شده است که پس از تصویب و ارائه مجوز از سوی وزارت متبوع اقدام به پذیرش دانشجو نموده است. همچنین درخواست تاسیس و راه اندازی ۱۶ رشته در مقاطع مختلف به وزارت متبوع ارسال شده است.

رشته های راه اندازی شده:

عنوان رشته	مقطع	عنوان رشته	مقطع
فناوری تصویربرداری پزشکی	کارشناسی ارشد	اکولوپلاستی	تکمیل تخصصی (فلوشیپ)
رژیم شناسی یا تغذیه بالینی		سیتوپاتولوژی	
تکنولوژی آموزشی		اندیورولوژی	
مدیریت پرستاری		پاتولوژی مولکولی	
اکولوژی انسانی		هیپ و جراحی لگن	
ارگونومی	دکترای تخصصی (PhD)	مراقبت های ویژه در داروسازی بالینی	
بهداشت و ایمنی مواد غذایی		جراحی کبد	
طب سالمندان	تخصصی بالینی	نورواسکولاراینترنشن	
پزشکی خانواده		جراحی کورتال	
طب فیزیکی و توانبخشی		پوست کودکان	
خون و سرطان کودکان	فوق تخصصی	لارنگولوژی	
نوروانسستزی	تکمیل تخصصی (فلوشیپ)	جراحی لاپاراسکوپی	
روانی جنسی			

رشته های در حال راه اندازی:

عنوان رشته	مقطع	عنوان رشته	مقطع
سلامت الکترونیک	کارشناسی ارشد	بیهوشی قلب	تکمیل تخصصی (فلوشیپ)
مطالعات سلامت روانی و اجتماعی		رادیولوژی زنان	
مدیریت سلامت، ایمنی و محیط زیست		اورژانس چشم	
انفورماتیک پرستاری		جراحی ترمیمی فک و صورت	
بهداشت عمومی	Drph	سر درد و دردهای صورت	
سالمند شناسی	دکترای تخصصی (PhD)	روش های درمانی تهاجمی بر روی جنین	
علوم و فناوری تصویربرداری		سم شناسی	
خون شناسی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون		آناتومی کاربردی در فیلهای علوم اعصاب، سر و گردن	

○ تدوین شیوه نامه طراحی و راه اندازی برنامه های درسی رشته های جدید در دانشگاه

مروری بر روند پیشین ارایه درخواست راه اندازی رشته های جدید و فرایند طراحی برنامه های درسی در سال های گذشته، مبین این واقعیت است که به رغم مساعی وافر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، روالی منسجم و همسان، سامان بخش روند مذکور نبوده است و به همین دلیل عوامل دست اندرکار در برخی موارد با مبادی و روش های اجرای متفاوت مواجه بودند که همین امر موجب دشواری مسیر پیشنهاد و تصویب دوره جدید بوده است. همین امر و در عین حال اهمیت طراحی مبتنی بر اصول علمی برنامه های درسی در سال های اخیر، زمینه ساز اندیشیدن به ساز و کاری پویا مشتمل بر مراحل مشخص در سطح دانشگاه بوده است. **شیوه نامه «راه اندازی و طراحی برنامه های درسی رشته های جدید در دانشگاه»**، بر اساس همین اندیشه و با توجه به سفارش شورای آموزشی دانشگاه، پس از برگزاری چندین جلسه بحث و بررسی کارشناسی موضوع، در مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، طراحی و در بیست و یکمین نشست آن شورا مطرح و به تصویب رسید تا ضمن تبیین وظایف هر یک از عوامل درگیر، به تولید محصولی منطبق با اصول علمی منجر شود.

○ ساماندهی روند بررسی و تصویب طرح های توسعه آموزشی و پژوهش های آموزشی

دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان دانشگاه مادر و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به عنوان یکی از مراکز پیشگام در کشور با توجه به مشکلات دانشگاه در زمینه نیاز به انجام پژوهش هایی برای ارتقای سیستم آموزشی و توانمندسازی اعضای هیات علمی برای آموزش های بهینه و استفاده از روش های آموزشی با کیفیت تر و نهایتاً تربیت دانشجویانی کارآمد و توانمند برای ارتقای سطح علمی و بهبود سلامت جامعه، اقدام به حمایت علمی و مالی از طرح های توسعه ای و پژوهشی در حیطه آموزش نموده است و به منظور سهولت و ساماندهی روند بررسی و تصویب طرح های توسعه آموزشی و پژوهش های آموزشی مسیر راه را از ابتدا تا انتها تعیین و تدوین نمود و به تصویب شورای پژوهشی مرکز مطالعات رساند. بر این اساس پروپوزال های طرح های توسعه ای از طریق سایت دریافت و توسط مدیر واحد مورد ارزیابی اولیه قرار می گیرد و در صورت عدم مغایرت با سیاست های مرکز برای دو داور بر اساس نوع تخصص و تبحر ایشان ارسال می گردد. پس از دریافت نظرات داوران طی دو هفته جمع بندی توسط مدیر واحد انجام و در صورت نیاز به اصلاحات مراتب به مجری اطلاع داده می شود. اصلاحیه مجری توسط داوران مجدداً بررسی و پس از رفع نقایص در شورای طرح های توسعه ای مطرح می گردد. روند گردش کار واحد و راهنمای داوران و چک لیست های طرح های توسعه ای و پژوهشی به طور مجزا در سایت قابل دسترسی است.

در طی سال های اخیر هم راستا با ارتقای سایر بخش های مرتبط با واحد طرح های توسعه ای استفاده از خدمات مشاوره ای با مشاوران مرکز نیز گامی در جهت کمک به مجریان که اغلب اعضای هیات علمی دانشگاه هستند بوده است. برنامه مشاوره و اسامی مشاوران و زمان های آزاد ایشان در سایت موجود و محققان می توانند از این سرویس مشاوره ای استفاده نمایند.



○ بازنگری آیین نامه پذیرش دانشجوی رشته پزشکی از مقطع کارشناسی

امروزه با توجه به گسترش بیش از پیش علم پزشکی و مسئولیت های سنگین و چند بعدی که بر دوش دانش آموختگان رشته پزشکی عمومی قرار گرفته است تلاش های مختلفی برای بالا بردن کارایی دانشجویان این رشته صورت می گیرد. با توجه به تاثیر زیاد توانایی های یادگیری در ورودی های رشته پزشکی در تولید دانش آموختگان موفق در این رشته و با توجه به اینکه دانش آموختگان مقطع کارشناسی به نوعی یادگیرنده بالغ

بسته اعتلای اخلاق حرفه‌ای

۷- اقدامات انجام شده در راستای اعتلای اخلاق حرفه ای

- ۱- تدوین دومین برنامه راهبردی اخلاق پزشکی کشور
 - a. برگزاری جلسات جمع بندی نظرات توسط گروه پژوهشی
 - b. تایید کلیات برنامه راهبردی در اولین جلسه دور جدید شورای عالی اخلاق کشور مورخ ۹۴/۴/۲۲
- ۲- روند تدوین فعالیت های برنامه راهبردی
 - a. کارگاه شماره یک - دبیرخانه شورای عالی اخلاق - مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی - ۹۴/۶/۱۶
 - b. کارگاه شماره دو - دبیرخانه شورای عالی اخلاق - مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی - ۹۴/۶/۲۴
 - c. کسب نظر ذینفعان در کارگاه فرهنگستان ۹۴/۷/۲۲
- ۳- جلسه کارشناسی تدوین برنامه استراتژیک
 - a. جلسه اول: ۱۶ آبان ۹۴ - جلسه دوم: ۲۳ آبان ماه ۹۴
 - b. جمع بندی نهایی برنامه در گروه اخلاق و آموزش فرهنگستان علوم پزشکی مورخ ۹۴/۱۲/۱۹
 - c. نظرخواهی طی مکاتبه (اسفند ۹۴) و اجلاس روسای دانشگاه ها از دانشگاه های علوم پزشکی
 - d. طرح و تایید کلیات فعالیت ها در برنامه راهبردی در جلسه شورای عالی اخلاق وزارت بهداشت ۹۵/۴/۱۰
- ۴- دوره های رسمی آموزش اخلاق پزشکی از سال ۱۳۸۳ با ارائه دوره MPH با گرایش اخلاق پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران آغاز گردید. طی چهار دوره پیاپی ۲۷ دانشجو در این دوره به تحصیل پرداختند و در ادامه از سال ۱۳۸۷ دوره دکترای تخصصی اخلاق پزشکی نیز در دانشگاه علوم پزشکی تهران ارائه شد.
- ۵- به موازات ارائه دوره های فوق اقدامات دیگری ازجمله بازنگری برنامه درسی دو واحد اخلاق پزشکی در دوره پزشکی عمومی، ارائه فرصت مطالعاتی برای اعضای محترم هیات علمی در حوزه های مختلف اخلاق پزشکی، برگزاری کارگاه های متعدد آموزشی و نیز گنجاندن سوالات اخلاق پزشکی در آزمون های جامع و ورودی دستیاری نیز ازجمله فعالیت های صورت گرفته در این زمینه است.
- ۶- سند احصای زیرساخت های اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی در دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ۷- شناسایی زیرساخت های دانشگاه علوم پزشکی به منظور ترویج و توسعه اخلاق حرفه ای
- ۸- تشکیل و استقرار متمرکز گروه های آموزشی اخلاق در علوم پزشکی
- ۹- الزام گذراندن حداقل یک کارگاه با موضوعات مرتبط با اخلاق پزشکی هر دو سال و برای ترفیع اعضای هیات علمی دانشگاه
- ۱۰- تدوین راهنماهای تخصصی اخلاق و رفتار حرفه ای
- ۱۱- عقد تفاهم نامه همکاری علمی، تبادل استاد و دانشجو با سایر دانشگاه های علوم پزشکی
- ۱۲- اجرای دوره های کوتاه مدت منجر به گواهی بدون مدرک برای اعضای هیأت علمی
- ۱۳- ارتقای کیفیت آموزش اخلاق پزشکی با ارائه آن به صورت تم طولی برای رشته هایی که دوره کارآموزی بالینی دارند
- ۱۴- گروه اخلاق پزشکی دانشکده پزشکی با همکاری دفتر برنامه ریزی و اجرای راهنمای رفتار حرفه ای دانشگاه و مرکز تحقیقات اخلاق اقدام به بازنگری واحدهای اخلاق پزشکی ارائه شده در دانشگاه ها و گروه آموزشی نموده است و مقرر گردید ارائه این واحد درسی با نظرات مستقیم گروه آموزشی اخلاق پزشکی در تمامی دانشکده ها انجام شود.
- ۱۵- راهنمای تخصصی اخلاق و رفتار حرفه ای در دانشکده های پزشکی، پرستاری و مامایی تدوین و به تصویب شورای دانشگاه رسیده است.
- ۱۶- تفاهم نامه همکاری مشترک آموزشی و پژوهشی با دانشگاه علوم پزشکی قم برای راه اندازی دوره دکترای تخصصی اخلاق پزشکی (PhD) منعقد شده است.
- ۱۷- جلسات شورای عالی اخلاق دانشگاه به صورت منظم تشکیل و مصوبات آن جهت اجرا ابلاغ می گردد.
- ۱۸- پذیرش دانشجو در رشته اخلاق در مقطع دکترای تخصصی (PhD) در دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ۱۹- تشکیل جلسات گروه اخلاق پزشکی
- ۲۰- تشکیل جلسات کمیته های اخلاق حرفه ای در بیمارستان ها
- ۲۱- بررسی طرح های پژوهشی و پایان نامه ها توسط کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه به منظور مطابقت با اصول رفتار و اخلاق حرفه ای

- ۲۲- تشکیل جلسات به صورت منظم در مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی به منظور پیگیری امور مربوط به احصای زیرساخت های اخلاق حرفه ای
- ۲۳- برگزاری جلسات منظم معرفی کیس های اخلاق بالینی در بیمارستان شریعتی به صورت هفتگی

بسته بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی

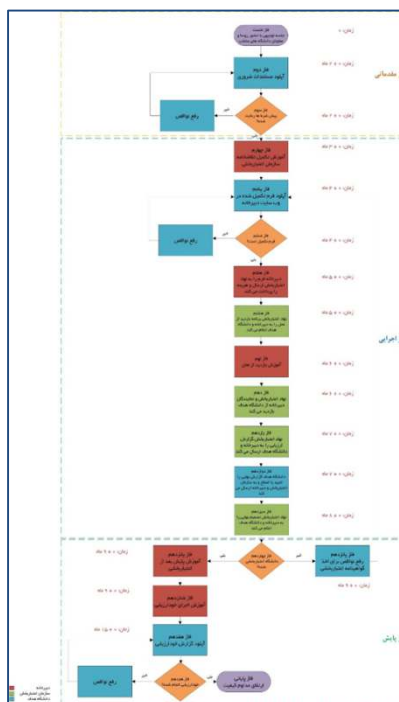
۸- بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی

پس از صدور ابلاغیه اجرای اعتباربخشی بین‌المللی در دانشگاه‌های علوم پزشکی منتخب در ایران از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به معاونت بین‌الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران و راه اندازی دبیرخانه اعتباربخشی بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دبیرخانه اقدام اولیه جهت اطلاع رسانی گسترده به دانشگاه‌های داوطلب از طریق راه اندازی وب سایت^۱ در زمستان ۱۳۹۴ انجام داد. متعاقب این ابلاغیه، دبیرخانه به تهیه و تدوین گردش کار جهت تسهیل اجرای اعتباربخشی بین‌المللی در دانشگاه‌های داوطلب پرداخت. این گردش کار مشتمل بر سه فاز اصلی و ۱۸ مرحله است که مسیر پیش روی دانشگاه‌های داوطلب برای ارزیابی بیرونی، ارتقای کیفیت و در نهایت دریافت گواهی نامه اعتباربخشی بین‌المللی را روشن می‌کند. این گردش کار در وب سایت گفته شده موجود است.

پس از تامین مقدمات لازم، نخستین جلسه هماهنگی به منظور تشریح اعتباربخشی بین‌المللی، بیان اهمیت و ضرورت آن، مهم‌ترین فرایندهای اجرایی و چگونگی تشکیل شبکه تضمین کیفیت و اعتباربخشی بین‌المللی به عنوان مدلی توزیعی جهت تسهیل پیاده سازی فعالیت‌های مربوطه در تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۰۳ در معاونت آموزشی وزارت متبوع و با حضور گسترده نمایندگان از ۱۸ دانشگاه علوم پزشکی کشور برگزار شد.

از نتایج برگزاری این جلسه ملاقات حضوری و اختصاصی در محل دبیرخانه با نمایندگان از دانشگاه‌های علوم پزشکی ارومیه، سمنان، شهیدبهشتی و تماس‌های تلفنی گسترده با نمایندگان از دانشگاه‌های علوم پزشکی مشهد و اهواز بوده است. نخستین دانشگاهی که پس از جلسه در وزارت متبوع اقدام به ثبت درخواست اعتباربخشی در وب سایت دبیرخانه نمود، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی است که هم‌اکنون در حال طی مرحله چهارم از فاز دوم گردش کار اعتباربخشی است. لازم به ذکر است، جلسه اختصاصی به منظور آموزش تکمیل فرم تقاضانامه سازمان اعتباربخش برای دانشگاه نامبرده در دبیرخانه در تاریخ ۱۳۹۵/۰۳/۲۵ برگزار شده است. سایر دانشگاه‌های داوطلب نیز در حال بررسی موضوع در هیأت رئیسه دانشگاه‌های خود و در مرحله ثبت تقاضا در وب سایت دبیرخانه قرار دارند.

گفتنی است مطابق با گردش کار تعریف شده، پس از برگزاری مجموعه کارگاه‌های آموزشی برای دانشگاه‌های داوطلب و از سوی دبیرخانه، قرار بازدید از دانشگاه هدف هماهنگ می‌شود و ارزیابان بین‌المللی و خارجی سازمان اعتباربخش مورد نظر جهت انجام ارزیابی بیرونی از دانشگاه بازدید می‌کنند و پس از مشاهده، مصاحبه و بررسی مستندات گزارشی مبنی بر یافته‌های خود به هیأت تصمیم‌گیری در سازمان اعتباربخش ارسال می‌کنند. سازمان اعتباربخش با توجه به این اطلاعات تصمیم اعتباربخشی را اخذ و از طریق دبیرخانه به دانشگاه هدف اعلام می‌نماید.



¹Iqaan.tums.ac.ir

○ اعتباربخشی موسسات و بیمارستان‌های آموزشی

یکی از برنامه‌های جدی معاونت بین الملل دانشگاه در اعتباربخشی بین المللی، اعتباربخشی بین المللی برنامه‌های آموزشی است. در اعتباربخشی برنامه‌ای، برنامه آموزشی خاصی مانند برنامه آموزشی کارشناسی ارشد پرستاری یا سایر برنامه‌های آموزشی دانشگاه مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. بدین ترتیب در اعتباربخشی برنامه‌ای تنها شاخص‌های ارزشیابی متناسب با آن برنامه آموزشی توجه می‌شود. بیشتر سازمان‌های اعتباربخشی که فرایند اعتباربخشی برنامه‌ای را انجام می‌دهند، انجمن‌های بین المللی معتبر هستند. به این منظور، حوزه مدیریت روابط بین الملل، اعتباربخشی و رتبه بندی اقدام به مطالعه تطبیقی شاخص‌ها و فرایندهای برخی انجمن‌های بین المللی مانند انجمن‌های بین المللی دندان پزشکی و پزشکی آمریکا، انگلستان و مالزی جهت بررسی امکان اعتباربخشی برنامه‌های رشته پزشکی و دندان پزشکی نموده است.

هم راستا با این مطالعه تطبیقی، در بازدیدی که دکترمایکل کوولیک^۱، عضو سابق انجمن دندان پزشکی آمریکا و استاد دانشگاه ایندیانا^۲ آمریکا در تاریخ دو لغایت نه مرداد ۱۳۹۵ از دانشگاه علوم پزشکی تهران به عمل آورد، توصیه‌های تخصصی درخصوص اجرای اعتباربخشی برنامه ایدر دانشکده دندان پزشکی دریافت شد.

لازم به ذکر است مطابق با گردش کار تعریف شده در حوزه اعتباربخشی برنامه‌ای، پس از انجام فاز مطالعاتی و انتخاب سازمان اعتباربخش و برنامه آموزشی منتخب جهت ارزیابی، مجموعه جلسات هماهنگی با گروه‌های آموزشی درگیر برگزار شده و شاخص‌ها مورد بررسی و رصد در دانشکده منتخب قرار می‌گیرد. پس از اعلام آمادگی گروه آموزشی و دانشکده، قرار بازدید از دانشگاه هدف هماهنگ می‌شود و ارزیابان بین المللی و خارجی سازمان اعتباربخش مورد نظر جهت انجام ارزیابی بیرونی از دانشکده و گروه آموزشی بازدید می‌کنند و پس از مشاهده، مصاحبه و بررسی مستندات گزارشی مبنی بر یافته‌های خود به هیات تصمیم‌گیری در سازمان اعتباربخش ارسال می‌کنند. سازمان اعتباربخش با توجه به این اطلاعات تصمیم اعتباربخشی را اخذ و از طریق دبیرخانه به دانشگاه هدف اعلام می‌نماید.

○ ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشگاه توسط فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) پس از انجام خودارزیابی بر اساس

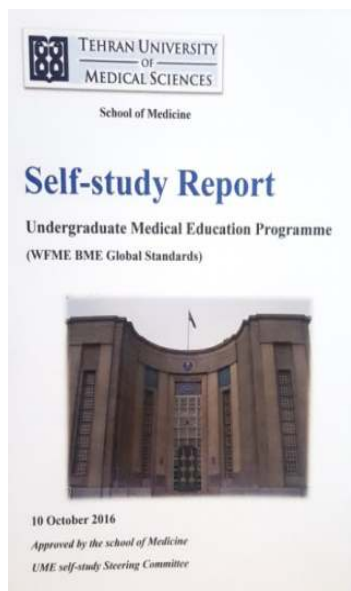
استانداردهای فدراسیون

اگر چه برنامه پزشکی عمومی بازنگری از قبل از اجرا و در طول اجرا مورد ارزشیابی قرار گرفته و نتایج این ارزشیابی‌ها چه در بخش فرایند و چه در بخش میزان دستیابی به پیامدها نسبتاً رضایت‌بخش و مؤثر بود، ادغام یک نگاه بیرونی در قالب بازدید یک تیم بین‌المللی می‌توانست باور مسئولان، اعضای هیات علمی و دانشجویان را نسبت به نقاط قوت برنامه افزایش دهد، نقاط ضعف برنامه را در یک بافتار وسیع‌تر مشخص نموده و به سیاست‌گذاران و مسئولان دانشکده در ارتقاء برنامه پزشکی بازنگری کمک کند و علاوه بر این، در ارتقاء وجهه بین‌المللی دانشگاه علوم پزشکی تهران تأثیرگذار باشد.

در این راستا، هماهنگی‌های لازم با فدراسیون جهانی آموزش پزشکی صورت گرفت و در نهایت قرار شد تیمی از این نهاد از برنامه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران بازدید به عمل آورند. به این منظور پس از یک فرایند هشت ماهه خودارزیابی که منجر به تهیه گزارش جامعی از وضعیت دوره پزشکی عمومی دانشگاه در مقایسه با استانداردهای WFME شد، تیم بازدید متشکل از آقایان پروفسور لینستر و دیتر در مدت سه روز به استماع گزارش تفصیلی ارزشیابی، بازدید مستقیم از امکانات دانشکده و چهار بیمارستان مجتمع بیمارستانی امام خمینی (ره) شریعتی، ضیاییان و بهارلو، گفت و گو با دانشجویان و اعضای هیات علمی پرداختند. پس از بازدید، نظرات تیم بازدید کننده شامل نقاط قوت، نقاط ضعف و راهکارهای ارتقاء کیفیت در قالب گزارش شفاهی و کتبی دریافت شد. در بخش گزارش شفاهی، تیم بازدید در دو جلسه جداگانه با مسئولان دانشکده پزشکی و نیز رییس و مسئولان دانشگاه دیدگاه‌های خود را در خصوص وضعیت دوره پزشکی عمومی دانشگاه مطرح کردند. علاوه بر این گزارش مکتوب بازدید و نتایج ارزشیابی در اختیار مسئولان ذی ربط دانشگاه قرار گرفت.

¹ Michael J. Kowolik

² Indiana University



○ اعتباربخشی موسسه‌ای دانشگاه بر اساس استانداردهای موسسه ASIC

یکی از اقدامات عمده انجام شده در زمینه اعتباربخشی موسسه‌ای در دانشگاه، شرکت در فرایند اعتباربخشی بین المللی موسسه‌ای توسط موسسه ASIC است. در نتیجه اقدامات صورت گرفته در این زمینه، دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۹۲ از سوی این سازمان اعتباربخشی به عنوان نخستین دانشگاه در کشور موفق به اخذ گواهی اعتباربخشی بین المللی شد. به دنبال این موفقیت و به منظور عملیاتی کردن شاخص‌های اعتباربخشی در دانشگاه، در سال ۱۳۹۳ شبکه تضمین کیفیت و اعتباربخشی بین المللی دانشگاه علوم پزشکی تهران با ساختاری سه سطحی شکل گرفت. در این ساختار هر یک از معاونت‌های دانشگاه به عنوان سطح دوم این شبکه مسوول پیشبرد فرایند خودارزیابی و آماده سازی برای مرحله اعتباربخشی مجدد با همکاری دانشکده‌ها و نهادهای مرتبط در دانشگاه گردید. دانشگاه در اردیبهشت ماه سال ۹۶ مورد بازدید و ارزیابی تیم ASIC قرار گرفت و موفق به دریافت گواهی مربوطه گردید.





○ طراحی و استقرار نظام شناسایی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای بین المللی

فعالیت های این برنامه با دو رویکرد دنبال شده است: **رویکرد نخست با نگاه به تقاضاهای بین المللی است** که فعالیت های آن در حوزه مدیریت توسعه امور بین الملل در حال پیگیری و انجام می باشد. **رویکرد دیگر توجه به عرضه آموزش علوم پزشکی در سطوح بین المللی است که حوزه معاونت آموزشی پردیس بین الملل با کسب اطلاع از گروه های آموزشی، اساتید و دانشکده ها و یا از طریق بررسی و جمع آوری اطلاعات از طریق کارشناس و شناخت اساتید برجسته می تواند توانمندی های دانشگاه را شناسایی و پاسخگوی نیازهای بین المللی باشد.**

حضور مؤثرتر در عرصه نظام آموزش بین المللی

- ❖ تبادل استاد و پژوهشگر با دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا
- ❖ تبادل دانشجو با دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا
- ❖ همکاری در ساخت و تجهیز زیرساخت های آموزشی و پژوهشی
- ❖ همکاری در اجرای طرح های پژوهشی و پروژه های مشترک بین المللی
- ❖ تولید اثر علمی مشترک
- ❖ حضور در همایش ها و کنفرانس های معتبر بین المللی
- ❖ تقویت انجمن های علمی
- ❖ تقویت انجمن های فارغ التحصیلان
- ❖ توجه به رشته های جدید و شیوه های نوین آموزش
- ❖ تأکید بر آموزش مجازی
- ❖ تقویت بخش روابط بین الملل در دانشگاه ها و مراکز علمی کشور
- ❖ شناسایی منابع مالی جدید در ارتقای جایگاه نظام آموزش کشور در سطح بین الملل

تبادل استاد و پژوهشگر با دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا

- ❖ تقویت ارتباطات علمی استادان داخل با استادان خارج
- ❖ تربیت و اعزام اعضای هیأت علمی مجرب کشور به دانشگاه های معتبر دنیا و منطقه
- ❖ جذب اعضای هیأت علمی بین المللی در دانشگاه های کشور
- ❖ دعوت از استادان توانمند خارجی جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه، میان و بلند مدت برای دانشجویان داخلی
- ❖ حضور استادان و پژوهشگران از کشور های دیگر با ایجاد فرصت های مطالعاتی
- ❖ شرکت استادان در پروژه های تحقیقاتی بین المللی
- ❖ بهره گیری بیشتر استادان و پژوهشگران داخلی از فرصت های مطالعاتی سایر کشورها
- ❖ عضویت استادان در مجامع و انجمن های بین المللی

تبادل دانشجو با دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا

- ❖ برقراری شرایط مناسب جهت بحث و تبادل نظر علمی بین دانشجویان داخلی و خارجی
- ❖ جذب و اعطای بورس به دانشجویان خارجی بخصوص دانشجویان کشورهای منطقه

[illegible] $\cdot \bar{1}$

پس خصوصاً آن

۲- پس از طراحی سوالات توسط استادان ویرایش زبان انجام شود.

۳- زمان آزمون و تعداد سوالات فارسی و انگلیسی یکسان باشد.

تا کنون سه گروه دانشجویان پزشکی و دوه گروه دانشجویان دندانپزشکی در این آزمون شرکت کردند و همگی نمره قبولی کسب نمودند. در اسفند سال ۱۳۹۶ این آزمون برای دانشجویان بین الملل دانشگاه علوم پزشکی ایران و یکی از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمان نیز برگزار گردید.

○ ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه ای بین المللی در مراکز آموزش عالی نظام سلامت

در سال ۱۳۹۵ با برگزاری ۳ جلسه با گروه اخلاق دانشکده پزشکی و توافق در زمینه اجرای تم طولی و کارگاه های اخلاق و تعهد حرفه ای برای دانشجویان بین المللی به زبان انگلیسی در پایان شهریور ۱۳۹۵ اولین کارگاه تعهد حرفه ای به زبان انگلیسی برای دانشجویان جدید برگزار شد. در ضمن دو بروشور در خصوص مقررات سالن تشریح در گروه آناتومی و پوشش حرفه ای دانشگاه نیز به صورت دو زبانه چاپ و در اختیار دانشجویان جدید قرار گرفت. در حال حاضر کتابچه تعهد حرفه ای مرکز اخلاق دانشگاه در حال ترجمه به زبان انگلیسی جهت چاپ می باشد.

○ راه اندازی شعبه دانشگاه علوم پزشکی تهران در خارج از کشور

در راستای تاسیس شعبه بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران در بوداپست -مجارستان، مذاکرات مقدماتی با مسئول محترم کالج بین المللی اوسینا (ابوعلی سینا) در بوداپست آغاز شد .

سفر هیاتی از سوی دانشگاه به ریاست جناب آقای دکتر خردمند در سال ۹۴ بمنظور مذاکره با مسئولین مجاری زیربسط صورت گرفت. در این سفر بازدید از کالج به عنوان مکان شروع فعالیت شعبه بین الملل، دانشگاه سملوایز به عنوان دانشگاهی که همکاری های لازم را در فعالیت های آموزشی شعبه بین الملل خواهد داشت، انجام شد. مذاکره با مسئولین مرتبط در پارلمان، در دولت و آکادمی علوم مجارستان نیز صورت گرفت. در گام بعدی مدارک و مستندات مورد نیاز جهت شروع اقدامات رسمی قانونی تهیه شد و برای پیگیری های لازم به بوداپست فرستاده شد . در شرایط فعلی مراحل تکمیل مستندات در حال طی شدن است.

به منظور ایجاد و گسترش فضای همکاری های بین دو کشور و بهره مندی از روابط خوب سیاسی طرفین در راستای تسهیل تاسیس شعبه بین الملل دانشگاه، میزبانی نخست وزیر محترم مجارستان و هیات همراه در مراسمی در دانشگاه علوم پزشکی تهران (دانشکده پزشکی)، اعطای دکترای افتخاری به جناب آقای دکتر رزویال در همین مراسم، نصب سردیس دکتر سملوایز در دانشکده پزشکی، اعزام تیمی متشکل از چند نفرولوژیست در کنگره علمی بیماری های کلیه و تازه های آن به بوداپست و ملاقات هایی با سفیر محترم آن کشور در جمهوری اسلامی ایران و همچنین ملاقات مسئولین ذریط وزارت امور خارجه کشورمان صورت گرفته است.

در همین رابطه از سوی وزیر محترم منابع انسانی مجارستان دعوت نامه ای برای وزیر محترم بهداشت کشورمان جناب آقای دکتر هاشمی ارسال شده است.

با توجه به اقدامات صورت گرفته و پیگیری هایی که انجام شده و خواهد شد و همچنین وجود فضای مثبت سیاسی و فرهنگی بین دو کشور، پیش بینی می شود که به فضل الهی در سال جاری مراحل قانونی تاسیس شعبه به نتیجه نهایی خود برسد.

تجربه بدست آمده در اقدامات صورت گرفته، ضرورت تاسیس دفتر در کشوری که قرار است شعبه بین الملل در آن کشور تاسیس شود، بعنوان تسهیل کننده اقدامات را نشان می دهد. در همین رابطه شعبه ای از کالج بین المللی که ارائه دهنده آموزش های پیش دانشگاهی می باشد نیز می تواند زمینه ساز مناسبی برای تاسیس شعبه دانشگاه باشد .

○ کشف پتانسیل های بین المللی در بدنه دانشگاه

در راستای شناسایی توانمندی های کارکنان و اعضای هیات علمی دانشگاه در عرصه بین الملل، مدیریت روابط بین الملل، اعتباربخشی و رتبه بندی در تلاش است تا با طراحی و پیاده سازی سیستم اطلاعاتی متمرکز و یکپارچه، داده های ضروری در زمینه توانمندی ها، قابلیت ها و مهارت های کارکنان و اعضای هیات علمی در زمینه هایی که به بین المللی سازی دانشگاه کمک می نماید را به طور نظاممند جمع آوری و ذخیره نماید تا در صورت لزوم امکان بازیابی این اطلاعات جهت سیاستگذاری و برنامه ریزی ها وجود داشته باشد.

برای نیل به این هدف، طی سه ماهه نخست سال ۱۳۹۵، با دانشکده های دانشگاه مکاتبه شد و از آنان درخواست شد تا فهرستی مشتمل بر حداقل پنج نفر از اعضای هیات علمی با مهارت ها و داشتن سابقه فعالیت های بین المللی و نیز حداقل پنج رشته- مقطع تحصیلی با دارا بودن پتانسیل بین المللی شدن به گونه ای که امکان برقراری ارتباط با مراکز علمی خارج از کشور و جذب استاد- دانشجو یا سایر مصادیق بین المللی سازی را دارد معرفی نمایند. داده های جمع آوری شده در این مرحله و نیز مجموعه ایی از دیگر داده ها که متعاقبا در زمان مناسب خود جمع آوری خواهد شد، به این سیستم اطلاعاتی وارد می شوند. تاکنون، حدود ۴۵٪ از دانشکده ها فهرست مورد نظر را به این مدیریت ارسال نموده اند.

در گام بعدی، مدیریت روابط بین الملل، اعتباربخشی و رتبه بندی بر آن است تا با تشکیل کمیته تخصصی جهت طراحی و پیاده سازی این سیستم اطلاعاتی اقدام نماید. این کمیته متشکل از کارشناسان موضوعی در حوزه روابط بین الملل و کارشناسان فناوری اطلاعات و سایر ذینفعان در حوزه معاونت بین الملل دانشگاه خواهد بود. این کمیته به تناسب اقدام به نیازسنجی و شناسایی نیازهای اطلاعاتی کاربران این سیستم، طراحی سیستم، ایجاد آن، پیاده سازی و در نهایت ارزشیابی و نگهداری آن خواهد نمود. به تناسب ممکن است بخش هایی از فرایند طراحی و ایجاد این سیستم اطلاعاتی برون سپاری شود.

○ استقرار کنسرسیوم تبادل اعضای هیات علمی/ دانشجویان/ کارکنان پنج دانشگاه برتر کشور

در راستای استقرار کنسرسیوم تبادل اعضای هیات علمی/ دانشجویان/ کارکنان پنج دانشگاه برتر کشور در سه ماهه نخست سال جاری تفاهم نامه همکاری میان پنج دانشگاه علوم پزشکی تهران، علوم پزشکی ایران، شریف، امیرکبیر و تهران امضا شده است. هدف از تشکیل این کنسرسیوم تسهیل تبادل اعضای هیات علمی/ دانشجویان/ کارکنان در سطح بین المللی و استفاده و به اشتراک گذاری منابع و تسهیلات دانشگاه های شرکت کننده در این کنسرسیوم است. از دیگر فعالیت های انجام شده در این راستا طراحی و پیاده سازی وب سایت^۱ اطلاع رسانی جهت معرفی پتانسیل ها و توانمندی ها و برنامه های تبادل مشترک میان پنج دانشگاه است. یکی از برنامه هایی که از طریق این کنسرسیوم در سال ۱۳۹۴ عملیاتی شد، برنامه تبادل دانشجو و کارکنان ارساموس ماندس-مرحبا بود که در کل منجر به تبادل نفر از اعضای هیات علمی و دانشجوی ایرانی به ۹ دانشگاه عضو برنامه مرحبا بود.

لازم به ذکر است ادامه حیات موثر این کنسرسیوم تا حد بسیاری به سیاست های تشویقی و حمایت کننده کلان و نیز تامین اعتبار لازم از سوی برنامه ریزان و سیاستگذاران در حوزه آموزش عالی ایران دارد.



○ شناسایی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به عنوان مرکز همکار بین المللی آموزش مبتنی بر بهترین شواهد (BICC)

توسط beme collaboration



دانشگاه علوم پزشکی تهران در اسفند ماه ۱۳۹۲ از سوی مجمع آموزش پزشکی اروپا (amee) به همراه ۱۲ مرکز دیگر در سراسر جهان به عنوان مرکز بین المللی همکار (BICC) انتخاب شد و تفاهم نامه همکاری بین آن سازمان و دانشگاه منعقد گردید. علاوه بر این که به موجب این تفاهم نامه، ترویج فرهنگ استفاده از بهترین شواهد در تصمیم گیری های آگاهانه در آموزش علوم پزشکی در سطح کشور و منطقه در دستور کار دانشگاه قرار گرفته است. این فرصت می تواند منشاء گسترش ارتباطات در حوزه آموزش دانشگاه با سازمان های شناخته شده بین المللی باشد و به ارتقای سطح آموزش منجر گردد. در این راستا اقدامات متعددی صورت گرفته است از جمله:

¹Iriuc.ir

- تشکیل کمیته همکاری بین المللی با سازمان BEME در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه
- همکاری در برنامه های BEME collaboration از جمله شرکت در جلسات و داوری پروتکل ها و مقالات ارسال
- انجام BEME review: انتخاب و ثبت عنوان (سودمندی Mini-CEX) با همکاری پروفسور نورسینی، تدوین پروتکل

○ برگزاری منظم سمینار amee online

کنفرانس آموزش علوم پزشکی amee هر ساله برگزار می گردد مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با هدف فراهم آوردن فرصت برای همه علاقمندان به آموزش علوم پزشکی بخصوص اساتید در جهت ارتقاء دانش پیرامون مسایل روز مربوط به آموزش علوم پزشکی و کسب آگاهی از آخرین دستاوردهای علمی فرامرزی در این حوزه و همچنین ایجاد فرصتی برای تبادل نظر و بیان تجارب اقدام به پخش زنده این کنفرانس در دانشگاه علوم پزشکی تهران می نماید. شرکت در پخش زنده این کنفرانس برای اعضای محترم هیات علمی و دانشجویان گرامی دارای امتیاز توانمندسازی و بازآموزی می باشد.



بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

۹- راه اندازی رشته‌های مجازی

○ ظرفیت سازی برنامه‌ها و کوریکولوم‌های متداول آموزشی به منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه‌ها و کوریکولوم‌ها به صورت مجازی با تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی

ردیف	مقطع تحصیلی	رشته تحصیلی	سال ورود	تعداد دانشجویان	توضیحات
۱	کارشناسی ارشد	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی	۹۲	۱۰ نفر	این رشته مربوط به دانشکده مجازی می‌باشد
			۹۳	۱۳ نفر	
			۹۴	۶ نفر	
			۹۵	۱۷ نفر	
۲	کارشناسی ارشد	آموزش پزشکی	۹۲	۴ نفر	این رشته مشترک با دانشکده پزشکی ارائه می‌شود
			۹۴	۸ نفر	
			۹۵	۱۴ نفر	
۳	کارشناسی ارشد	نظارت بر امور دارویی	۹۲	۱۰ نفر	این رشته مشترک با دانشکده داروسازی برگزار می‌شود. پذیرش این رشته در معاونت آموزشی وزارت بهداشت از سال ۹۴ به بعد متوقف شده است. (صرف نظر از مجازی، حضوری و محل پذیرش)
			۹۳	۹ نفر	
			۹۴	۹ نفر	
۴	کارشناسی ارشد	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۹۲	۷ نفر	این رشته مشترک با دانشکده پیراپزشکی ارائه می‌شود
			۹۳	۸ نفر	
			۹۴	۲ نفر	
۵	دکتری تخصصی	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۹۳	۳ نفر	این رشته مشترک با دانشکده پیراپزشکی ارائه می‌شود
۶	کارشناسی ارشد	تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۵	۷ نفر	این رشته مشترک بین گروه یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی و آموزش پزشکی ارائه می‌شود
۷	مدیریت عالی بهداشت عمومی (MPH) ویژه توانمندسازی پزشکان خانواده		۹۲ (نیمسال اول)	۵ نفر	دانشجویان این دوره از سال ۸۹ توسط دانشکده پزشکی پذیرش شده‌اند. سپس از نیمسال دوم ۹۳-۹۲ این دانشجویان و کلیه امور پذیرش مربوط به این دوره به دانشکده مجازی تحویل داده شده است. از نیمسال دوم ۹۳-۹۲ طی سه دوره ۶۶ نفر از پزشکان خانواده سازمان بهداشت و درمان صنعت نفت طی تفاهم نامه همکاری بین وزارت نفت با وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برای طی دوره مجازی MPH معرفی شده‌اند
			۹۲ (نیمسال دوم)	۲۵ نفر	
			۹۳	۲۵ نفر	
			۹۵	۱۶ نفر	

۱۰- تدوین دستورالعمل نظام جامع آموزش مجازی

○ تدوین و تصویب دستورالعمل نظام جامع آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران

استفاده از یادگیری الکترونیکی و آموزش‌های مجازی هم اکنون از ارکان جدایی‌ناپذیر آموزش در تمامی دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی است. این آموزش‌ها که معمولاً به صورت ترکیبی همراه با آموزش‌های حضوری ارائه می‌شود می‌تواند برای دانشجویان در مقاطع پایه، بالینی و تحصیلات تکمیلی، و ارائه آموزش‌های نظری و بالینی مورد استفاده قرار گیرد. این دانشگاه با توجه به تأکید مقام معظم رهبری بر توسعه فناوری و در راستای دستیابی به اهداف نقشه علمی جامع کشور و برنامه چهارساله دانشگاه در حوزه توسعه علم، فناوری و نوآوری، به منظور گسترش و توسعه فضای مجازی این دستورالعمل را با عنوان «دستورالعمل نظام جامع آموزش مجازی دانشگاه» به تصویب شورای آموزشی و شورای دانشگاه ۱۳۹۵/۱۱/۲۴ رسانیده است. در همین راستا دانشکده‌های دانشگاه اقدام به تدوین برنامه عملیاتی خود بر اساس نظام‌نامه مذکور نمودند پس از بررسی‌ها کارشناسی و تصویب شورای آموزشی دانشگاه جهت اجرا به دانشکده‌ها ابلاغ گردد.

۱۱- استقرار آموزش مجازی

○ استقرار سیستم کمک آموزشی یادگیری الکترونیکی در برنامه های حضوری دانشگاه و در آموزش بالینی و تهیه بسته محتوای الکترونیکی

استفاده از یادگیری الکترونیک و آموزش های مجازی هم اکنون از ارکان جدایی ناپذیر آموزش است. این آموزش ها که معمولاً به صورت ترکیبی همراه با آموزش های حضوری ارائه می شود می تواند برای دانشجویان در مقاطع پایه، بالینی و تحصیلات تکمیلی، و ارائه آموزش های نظری و بالینی مورد استفاده قرار گیرد. این دانشگاه با توجه به اهداف نقشه علمی جامع کشور و برنامه چهارساله دانشگاه در حوزه توسعه علم، فناوری و نوآوری، به منظور گسترش و توسعه فضای مجازی در سال های گذشته نسبت به تأسیس دانشکده مجازی اقدام نمود. در این دوره از مدیریت دانشگاه با نگاه توسعه آموزش الکترونیک اقدامات زیر در جهت توسعه آموزش های الکترونیک انجام شد:

- ✓ ایجاد معاونت مجازی سازی در دانشکده مجازی با هدف سازماندهی به فعالیت های دانشکده در این زمینه
- ✓ گسترش فضای استودیوهای ضبط صدا (اتاق آکوستیک) و ایجاد استودیوی ضبط تصویر در دانشکده مجازی با هدف افزایش ظرفیت و کیفیت تولید محتوای آموزشی



دانشکده	مدت زمان در سال ۹۱ تا ۹۳	مدت زمان در سال ۹۴	مدت زمان در سال ۹۵	جمع بندی
فناوری های نوین پزشکی	----	----	2:12:00	2:12:00
داروسازی	63:00:00	05:00:00	05:37:00	73:37:00
دندانپزشکی	----	----	02:16:00	02:16:00
توانبخشی	----	----	00:26:00	00:26:00
مجازی	21:10:00	12:00:00	20:00:00	53:10:00
پزشکی	3:12:00	22:30:00	21:05:00	46:47:00
پرستاری	28:40:00	----	----	28:40:00
بهداشت	9:00:00	----	----	9:00:00
پرديس بين الملل	00:49:00	----	----	00:49:00
علوم رفتاری و سلامت روان	04:00:00	----	----	04:00:00
سایر مراکز	30:30:00	146:00:00	61:17:00	237:47:00
جمع بندی	160:22:00	185:30:00	112:53:00	

- ✓ برگزاری جلسات و کارگاه‌های متعددی برای افزایش آگاهی و توسعه دانش اعضای هیأت علمی با این مقوله (برگزاری ۲۲ کارگاه در مورد چگونگی ارائه مجازی رشته‌های حضوری موجود در دانشگاه در سالهای ۹۴ و ۹۵)
- ✓ راه اندازی برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در حیطه فضای مجازی (دوره تابان)
- ✓ برگزاری جلسات متعددی با محوریت دانشکده مجازی با هیأت رئیسه دانشکده‌ها به منظور بررسی راهکارهای گسترش آموزش مجازی
- ✓ تدوین و تصویب برنامه عملیاتی دانشکده مجازی برای پیشبرد مجازی سازی فعالیت‌های آکادمیک
- ✓ تدوین شیوه نامه‌ای برای چگونگی مجازی سازی رشته‌ها توسط دانشکده مجازی (که در حال حاضر در مرحله بررسی در معاونت می- باشد)
- ✓ توافق با روسای محترم دانشکده‌ها برای معرفی نماینده و تعریف و اجرای حداقل سه پروژه مشترک مجازی سازی با گروههای آموزشی هر دانشکده به صورتی که تا پایان برنامه چهارساله دانشگاه حدود ۳۰ پروژه مجازی سازی شروع و اجرا شده باشد.



سرمد از ابتدا تا کنون:

تعداد مولفان	تعداد برنامه	تعداد کاربران
۱۶۶ نفر	۱۰۶	۱۵۶۶

نماد از سال ۹۲ تا کنون:

سال تحصیلی ۹۲-۹۳	سال تحصیلی ۹۳-۹۴	سال تحصیلی ۹۴-۹۵	سال تحصیلی ۹۵-۹۶
تعداد اعضای هیأت علمی نیمسال دوم ۹۲-۹۳: ۱۷۲۴	تعداد اعضای هیأت علمی نیمسال اول ۹۳-۹۴: ۱۳۸۶	تعداد اعضای هیأت علمی نیمسال اول ۹۴-۹۵: ۷۰۵	تعداد اعضای هیأت علمی نیمسال اول ۹۵-۹۶: ۴۲۹
تعداد دروس ارائه شده نیمسال دوم ۹۲-۹۳: ۱۷۹۴	تعداد دروس ارائه شده نیمسال اول ۹۳-۹۴: ۱۱۱۸۶	تعداد دروس ارائه شده نیمسال اول ۹۴-۹۵: ۱۳۶۹۸	تعداد دروس ارائه شده نیمسال اول ۹۵-۹۶: ۴۹۹۸
تعداد دانشجویان نیمسال دوم ۹۲-۹۳: ۲۱۵۱۹	تعداد دانشجویان نیمسال اول ۹۳-۹۴: ۱۵۵۳	تعداد دانشجویان نیمسال اول ۹۴-۹۵: ۱۴۰۶	تعداد دانشجویان نیمسال اول ۹۵-۹۶: ۲۴
	تعداد اعضای هیأت علمی نیمسال دوم ۹۳-۹۴: ۱۱۶۱	تعداد اعضای هیأت علمی نیمسال دوم ۹۴-۹۵: ۱۲۱۶	
	تعداد دروس ارائه شده نیمسال دوم ۹۳-۹۴: ۱۵۷۶۵	تعداد دروس ارائه شده نیمسال دوم ۹۴-۹۵: ۱۴۱۰۱	
	تعداد دانشجویان نیمسال دوم ۹۳-۹۴: ۱۶۰۱	تعداد دانشجویان نیمسال دوم ۹۴-۹۵: ۱۵۳۱	

۱. تبیین اصول و مصادیق Professionalism در فضای مجازی آکادمیک

طرح تحقیقاتی تهیه و تدوین کدهای اخلاقی برای محتواهای الکترونیکی تنظیم و در شورای پژوهشی دانشکده به تصویب رسیده است. این طرح منتظر طرح در شورای پژوهشی دانشگاه در رنک چهارم می باشد.

۲. پیاده سازی Placement Program برای دانش آموزان دانشکده مجازی

برنامه عملیاتی سازی این طرح تهیه شده است و دو جلسه مشترک نیز با حضور تعدادی از دانش آموزان دانشکده، جهت هم اندیشی در این زمینه برگزار شد. ادامه اجرای این طرح در قالب حرکت به سوی ایجاد استارتاپ ها و تشویق دانش آموزان به کارآفرینی در حال پیگیری است.

۳. ارائه مشاوره تخصصی در حوزه مجازی سازی فعالیت های آکادمیک

ارائه مشاوره در زمینه یادگیری الکترونیکی با همکاری و هماهنگی گروه یادگیری الکترونیکی دانشکده مجازی به سایر دانشکده ها برای تدوین برنامه عملیاتی مجازی سازی دانشکده ها، تدوین طرح دروس مجازی و تولید محتواهای الکترونیکی گروههای آموزشی دانشگاه به صورت مستمر در حال انجام می باشد.

۴. کمک به استقرار سیستم کمک آموزشی یادگیری الکترونیکی در برنامه های حضوری دانشگاه

به عنوان یک فعالیت جاری و مستمر، دانشکده مجازی به پاسخگویی و همکاری با اعضای هیات علمی گروههای مختلف آموزشی دانشگاه برای مجازی سازی دروس و تولید محتواهای الکترونیکی در استودیوهای ضبط صدا و تصویر دانشکده مجازی اشتغال دارد.

۵. تولید محتواهای الکترونیکی بالینی در آموزش بالینی

حضور در فضاهای آموزشی بالینی از قبیل اتاقهای عمل و کلینیکهای دندانپزشکی و تهیه فیلمهای آموزشی از اقدامات بالینی و اعمال جراحی با دوربینهای فیلمبرداری Action Camera و تولید محتواهای الکترونیکی در واحد تولید محتوای دانشکده مجازی از فیلمهای ضبط شده.

۶. تدوین و ارائه حداقل ۶۶ برنامه آموزش مداوم اینترنتی جدید

- در بازه برنامه چهارساله تاکنون، تعداد ۶۶ برنامه تولید و ارائه شده است.
- تولید محتوای الکترونیکی برای گروههای مختلف آموزشی انجام شده است.

۷. تولید لوح فشرده چند رسانه ای آموزش مداوم

- برنامه آشنایی با جذام با ۲ امتیاز آموزش مداوم به صورت لوح فشرده تدوین و ارائه شده است.
- تولید محتوای الکترونیکی برای گروههای مختلف آموزشی انجام شده است.

۸. راه اندازی رشته های مشترک با سایر دانشکده های دانشگاه

رشته های کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی در دو مقطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی با گروه کتابداری دانشکده پزشکی، رشته کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی با همکاری گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی از سال ۱۳۹۵، رشته مدیریت عالی پزشکی خانواده با همکاری گروه پزشکی اجتماعی و پزشکی خانواده دانشکده پزشکی، از سال ۱۳۹۳ در دانشکده مجازی ارائه می شود.

۹. راه اندازی دوره شش ماه (کوتاه مدت) مجازی تله مدیسین با دانشگاه کمرینوی ایتالیا

یک دوره شش ماهه آموزشی تله مدیسین با همکاری دانشگاه کمرینو (ایتالیا) از مرداد ماه سال ۱۳۹۶ برای دو گروه فعالان بالینی و کارشناسان انفورماتیک به صورت مجازی در حال برگزاری است.

۱۰. معرفی امکانات آموزش مجازی به اعضای هیات علمی و دانشجویان دانشگاه

برگزاری چندین جلسه معرفی دانشکده مجازی و سامانه ها و امکانات تولید محتوای الکترونیکی با اعضای هیات علمی و گروه های آموزشی دانشکده های مختلف در دانشکده ها و بازدید گروه های مختلف از اعضای هیات علمی از دانشکده مجازی صورت پذیرفته است.

۱۱. برگزاری کارگاه های توانمند سازی اعضای هیات علمی در زمینه مجازی سازی فعالیتهای آموزشی برای اعضای هیات علمی و دانشجویان دانشگاه

کارگاه های مجازی سازی در دانشکده های: پرستاری و مامائی، توانبخشی، طب سنتی، فن آوری های نوین پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی و تغذیه و بیمارستان های بهارلو، فارابی و ضیائی، هماهنگی برای برگزاری کارگاه های مجازی سازی برای اعضای هیات علمی دانشکده های فوق انجام گرفته است.

۱۲. تدوین و طراحی منشور اخلاقی و رفتار حرفه ای در فضای مجازی با محوریت سلامت

- طرح تحقیقاتی تهیه و تدوین کدهای اخلاقی برای محتوای الکترونیکی تنظیم و در شورای پژوهشی دانشکده به تصویب رسیده است. این طرح منتظر طرح در شورای پژوهشی دانشگاه در رنک چهارم می باشد.

۱۳. مجازی سازی کارگاه های فرهنگی ویژه اعضای هیات علمی دانشگاه

از سال ۱۳۹۳ برای اخذ مجوز چهار کارگاه با عنوان "مقدماتی معنویت و سلامت بسوی سلامت"، "اخلاق پزشکی در حوزه های آموزش های پزشکی"، "اخلاق پزشکی در حوزه های پژوهش های پزشکی" و "اخلاق پزشکی در تعامل با بیمار" با امتیاز فرهنگی ویژه اعضای هیات علمی دانشگاه اقدام شد. پس از دریافت مجوز، هماهنگی های لازم با مدرسين و تهیه محتوای الکترونیکی کارگاه انجام شد. از بهمن ماه ۱۳۹۴ سه کارگاه رسماً آماده و در سامانه CME به آدرس <http://cme.tums.ac.ir/Default.aspx?ID=75> بارگزاری شد. تاکنون بالغ بر ۳۰۰ گواهی فرهنگی نیز برای شرکت کننده گان در کارگاه آماده شده است. کارگاه "اخلاق پزشکی در تعامل با بیمار" نیز در دست تهیه است.

یکی دیگر از برنامه ها در این زمینه پیگیری پیشنهاد جناب آقای دکتر پارساپور معاون پژوهشی گروه اخلاق پزشکی پیرامون تهیه "بسته جامع آموزش مجازی اخلاق پزشکی" بود. در این زمینه دانشکده مجازی با اعلام آمادگی جهت عملیاتی سازی پروژه حاضر چندین جلسه مشترک برگزار کرد. با صلاح دید معاون پژوهشی گروه اخلاق پزشکی ادامه پروژه مسکوت باقی ماند.

۱۴. گسترش فضای استودیوهای ضبط صدا (اتاق آکوستیک) و ایجاد استودیوی ضبط تصویر

استودیوی دوم ضبط صدا با امکان حضور دو نفر مدرس/گوینده و استودیوی تصویری با امکان ایجاد استودیوی مجازی با مساعدت معاونت آموزشی دانشگاه احداث و تجهیز و در آبان سال ۱۳۹۵ توسط ریاست محترم وقت دانشگاه افتتاح گردید.

بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی

۱۱- ارتقاء مراکز سنجش در دانشگاه علوم پزشکی تهران

○ راه اندازی مرکز جامع آزمون دانشگاه:

در راستای تحقق ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس ضوابط و استانداردهای ابلاغی از سوی مرکز سنجش آموزش پزشکی با بررسی ظرفیت‌های بالقوه موجود و با توجه به شرایط ویژه آموزشی مرکز جامع آزمون دانشگاه راه اندازی شد. این مرکز شامل ۴ سالن با ابعاد مختلف و با قابلیت برگزاری آزمون‌های کتبی و آزمون‌های کامپیوتری به تعداد ۴۰۰ نفر می‌باشد. تفاهم نامه‌ای هم به منظور مشخص شدن چگونگی بهره‌برداری از این مرکز بین معاونت آموزشی و مرکز طبی منعقد شده است. از ابتدای سال ۹۶ تا کنون ۲۵ آزمون به صورت الکترونیک در مرکز جامع آزمون دانشگاه برگزار گردیده است. با توجه به سیاست دانشگاه مبنی بر برگزاری آزمون‌های الکترونیک در زمستان ۱۳۹۶ معاونت آموزشی دانشگاه اقدام به بررسی فضاهای موجود در دانشکده‌ها به منظور ایجاد مرکز آزمون الکترونیک نمود و در این راستا مرکز آزمون دانشکده‌های پیراپزشکی و پرستاری و مامایی راه‌اندازی و افتتاح گردید و مقرر شد تا در حد امکان امتحانات دانشگاه به صورت الکترونیک برگزار گردد.





○ توسعه مراکز مهارت‌های بالینی (skill labs) دانشگاه

در حال حاضر هشت مرکز مهارت‌های بالینی در سطح دانشگاه وجود دارد. وجود مراکز مهارت‌های بالینی متعدد که محیطی ایمن برای آموزش و ارزیابی طیف وسیعی از مهارت‌های عملی و بالینی به فراگیران در رشته‌ها و مقاطع مختلف فراهم می‌آورد و فراگیران را برای ورود به محیط کار واقعی آماده می‌کند، فرصت ارزشمندی را برای ارتقا کیفی آموزش و حفظ حقوق دریافت کنندگان خدمت مهیا می‌سازد. از آنجا که معاونت آموزشی دانشگاه به صورت جدی توسعه هدفمند مراکز مهارت‌های بالینی را در سطح دانشگاه و بیمارستان‌های تابعه دنبال می‌کند، لازم بود سیاست‌گذاری متمرکزی در این راستا انجام شود. با توجه به هزینه بر بودن ساخت، تجهیز و نگهداری این مراکز به نظر می‌رسد ایجاد هماهنگی و تنظیم وقت و نیرو بین مراکز مختلف، ضروری است و موجب می‌شود که با کاهش موازی‌کاری از امکانات موجود به شکل بهینه بهره‌برداری گردد. همچنین پاسخگویی مراکز در قبال امکانات و سرویس‌هایی که دریافت می‌کنند نکته مهمی است. در طی سالهای گذشته کمک به تجهیز مراکز مهارت‌های بالینی از سوی معاونت آموزشی انجام شده است و در همین راستا برای مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده پزشکی، دانشکده پرستاری و مامایی، و پیراپزشکی اقدام به خرید تجهیزات مورد نیاز شده است. اما با توجه به درخواستهای مکرر دانشکده‌ها و بیمارستان‌های تابعه داشتن یک طرح جامع در این خصوص ضروری به نظر می‌رسید. در همین راستا یک مطالعه پیمایشی برای ارزیابی وضع موجود مراکز مهارت‌های بالینی انجام شد، نتایج وضعیت موجود مراکز مهارت‌های بالینی دانشکده‌ها به شرح جدول ذیل مشخص شد.

ردیف	نام مرکز	سال افتتاح	فضا	امکانات	حجم فعالیت کلی	برنامه های آموزشی	آزمون
۱.	دانشکده پزشکی				۲۰۰ روز	دانشجوی پزشکی و دستیاری (۹۵ درصد): ۲۷۰ کارگاه	OSCE مطب / پیش کارورزی / ... (۶۰ آزمون)
۲.	بیمارستان بهرامی	۱۳۸۶		۱۸ مولاژ (۱۶ عدد تخصصی نوزاد و کودک)		کارورزان (گروه مخاطب اصلی): ده ماه سال هفته ای دو جلسه دو ساعته/بیست و پنج مبحث دستیاران: احیا پرستاری: احیا و کنترل عفونت	OSCE فوق تخصصی کودکان (خروجی)
۳.	دانشکده پرستاری		۵ اتاق شبیه یک بیمارستان			دانشجویان پرستاری و مامایی: فوریت ها و مهارت ها و معاینه فیزیکی گاهی برای ا بهیاران و پرستاران بیمارستانها	

ردیف	نام مرکز	سال افتتاح	فضا	امکانات	حجم فعالیت کلی	برنامه های آموزشی	آزمون
۴.	بیمارستان بهارلو	۸۸			۲۰۰ روز	پزشکی و پرستاری	OSCE
۵.	بیمارستان امام	۹۳				دستیاران سال اول و سال دوم (قلب و عروق و اورژانس و داخلی (۳۳۰) دستیار): هر دوشنبه سوپروایزرها و دانشجویان پرستاری (۷۰۰ نفر): CPR	
۶.	بیمارستان شریعتی						
۷.	مرکز مهارت های بالینی نئوناتال و پری ناتال					همه سطوح آموزشی پزشکی کودکان تا سطح فلوشیپ و دستیاران زنان: احیا نوزاد و رگ گیری نوزاد و رگ گیری شریان و ورید نافی - همه روزهای سه شنبه پرستاران نوزادان: مولتی دیسپلینری - سالی ۴ تا ۸ بار	آزمون های ورودی و خروجی دستیاران فوق تخصصی نوزادان
۸.	بیمارستان سینا	۹۰	شش اتاق مجزا و یک سالن کوچک	دوازده تا چهارده مولاژ		کارآموزان و تا حدی کارورزان داخلی، جراحی، نورولوژی و اورولوژی دستیاران جدید لولورود: کارگاه دو سه روزه مهارت های پیشرفته احیا پرستاران	OSCE کارورزی جراحی عمومی دانشگاه امتحان ارتوپدی دستیاری

۱۲- طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه‌ای دانش آموختگان

○ برگزاری آزمون مصاحبه دکتری تخصصی (PhD) در رشته‌های علوم پایه‌ی پزشکی و بهداشت، داروسازی و دندانپزشکی و طب

سنتی سال تحصیلی ۹۶-۹۵ و ۹۷-۹۶ منطقه آمایشی ۱۰ توسط دانشگاه علوم پزشکی تهران

در راستای اجرایی سازی برنامه تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در قالب مصوبه آمایش سرزمین، یکی از سیاست‌های حوزه علوم پزشکی کشور بهره‌برداری از ظرفیت مناطق آمایشی کشور است بر همین اساس واگذاری برگزاری آزمون‌های ورودی دوره دکتری تخصصی (PhD) به مناطق آمایشی کشور، از جمله برنامه‌های اجرا شده است.

مرحله دوم آزمون به دبیرخانه منطقه آمایشی ده که دانشگاه علوم پزشکی تهران است واگذار شد.

با توجه اهمیت منطقه ۱۰ آمایشی به دلیل انتخاب نزدیک به ۷۰ درصد رشته‌ها در این منطقه اقدامات به شرح ذیل انجام پذیرفت:

۱- برگزاری جلسات متعدد با معاونین آموزشی و مسئولان تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران، بقیه‌الله، تهران، تربیت

مدرس، شهید بهشتی، علوم بهزیستی و توان‌بخشی، انستیتو پاستور و سازمان انتقال خون

۲- انتخاب رشته‌ها و دانشگاه‌ها جهت برگزاری آزمون

۳- با توجه به اعلام دو برابری ظرفیت رشته‌ها در منطقه آمایشی ده مصاحبه برای بیش از ۲۰۰۰ نفر داوطلب انجام پذیرفت.

۴- با توجه به تفاوت این مصاحبه با مصاحبه‌های قبل برای رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و طب سنتی ساختارمند بودن آن به شیوه

چند ایستگاهی (Multiple Mini-Interviews) کارگاه توانمندسازی ویژه اساتید هیات ممتحنه آزمون برگزار گردید.

۵- ایستگاه‌ها به شرح ذیل طراحی گردید:

• ۵ ایستگاه برای هر رشته

• ۱۰ نفر از اساتید دانشگاه‌های مختلف جهت ارزیابی دانشجویان در ایستگاه‌ها مستقر گردیدند

• اطلاعیه‌های لازم جهت اطلاع رسانی به دانشجویان بر روی سایت معاونت آموزشی دانشگاه به صورت مستمر قرار گرفت.

۶- رشته‌های مربوط به دانشگاه علوم پزشکی تهران به شرح ذیل مشخص گردید:

• اخلاق پزشکی، اقتصاد سلامت، انفورماتیک پزشکی، ایمنی‌شناسی پزشکی، پرستاری، حشره‌شناسی پزشکی، زیست‌فناوری

پزشکی، ژنتیک پزشکی، سیاست‌های غذا، شنوایی‌سنجی، طب سنتی، علوم تشریحی، علوم تغذیه، فیزیوتراپی، قارچ‌شناسی

پزشکی، مدیریت اطلاعات، مدیریت خدمات بهداشتی، مهندسی ساخت و نانو فناوری پزشکی

• انتخاب دانشگاه‌ها بر اساس ظرفیت آن‌ها

در حال حاضر نیز برنامه‌ریزی و هماهنگی‌های لازم جهت برگزاری سومین دوره مصاحبه دکترای تخصصی (PhD) در حال انجام است و اولین

نشست با حضور معاونین آموزشی و مدیران تحصیلات تکمیلی و مراکز مطالعات در منطقه آمایشی ده برگزار گردید.

○ طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه‌ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت

آموزش پزشکی

در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی از سال ۸۶ در دانشکده پزشکی اجرای آزمون با هدف تایید صلاحیت حرفه‌ای و به نام آزمون پره انترنی و

به شیوه آسکی برگزار می‌شده. در سال ۹۴ وزارت بهداشت اقدام به اجرای آزمون به صورت پست انترنی یا همان صلاحیت بالینی موفق. در

گذشته نتیجه آزمون تنها در انتخاب بخش موثر بود و قبولی یا ردی در آزمون مطرح نبود ولی از امسال موفقیت در این آزمون یکی از شروط

شرکت در آزمون دستیار تخصصی شده است و دانشجویان در صورت عدم موفقیت ناگزیر از شرکت در آزمون نوبت بعدی هستند. تا کنون هشت

دوره آزمون صلاحیت بالینی در دانشگاه علوم پزشکی تهران و پس از ابلاغ بسته‌های تحول و نوآوری برگزار شده است و نتایج مربوطه و فرم‌های

گزارش بازدید آزمون ارزیابی صلاحیت بالینی به دبیرخانه واصل شده است.

بسته اعتبار بخشی موسسات و بیمارستان های آموزشی

۱۳- اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی

در راستای ترجمان بسته "اعتباربخشی موسسات و بیمارستان‌های آموزشی" از طرح تحول نظام سلامت، اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌های آموزشی از سوی وزارت متبوع به دانشگاه‌های علوم پزشکی ابلاغ شد. به طور معمول، اعتباربخشی شامل دو بخش خودارزیابی و ارزشیابی بیرونی بر اساس استانداردهای اعلام شده است. به این ترتیب که ابتدا، وضعیت موسسه مورد نظر شامل نقاط قوت و ضعف آن بر اساس استانداردهای از قبل اعلام شده مشخص و راهکارهای ارتقای کیفیت پیشنهاد می‌شوند. سپس تیم ارزیابان بیرونی با بازدید از موسسه و بررسی مستندات و نتایج خودارزیابی به تعیین قوت و ضعف برنامه و راهکارهای ارتقای کیفیت می‌پردازند.

در حوزه اعتباربخشی بیمارستانی پس از ارسال استانداردهای وزارتی به بیمارستان‌های تابعه، عمده فعالیت‌هایی که به منظور اجرای اعتباربخشی انجام شد عبارت بودند از:

۱. فعالیت‌های قبل از بازدید:

۱.۱ برگزاری نشست مشترک رییس و معاونین آموزشی دانشکده پزشکی با معاونین آموزشی بیمارستانها

به منظور هماهنگی‌های لازم برای مرحله ارزشیابی بیرونی بیمارستانهای دانشگاه، جلسه‌ای به میزبانی معاونت آموزشی دانشگاه و با حضور رییس و معاونین آموزشی دانشکده پزشکی، معاونین آموزشی بیمارستانها و تیم اعتباربخشی دانشگاه در تاریخ ۱۹ بهمن‌ماه ۱۳۹۵ برگزار شد. در این جلسه، شایع‌ترین نقاط ضعف بیمارستان‌ها که از نتایج خودارزیابی‌ها و ارزیابی‌های درون دانشگاهی استخراج شده بود بررسی و مقرر شد برای رفع مشکلات موجود، با تقویت همکاری بین دانشکده پزشکی و بیمارستان‌ها، راهکارهایی به منظور تکمیل حداکثری مستندات و آمادگی برای ارزشیابی بیرونی اتخاذ شود. در ادامه، فرایند زمانی ارزشیابی بیرونی ابلاغ شده مرور و از بیمارستان‌های دانشگاه خواسته شد برای انجام مراحل اعتباربخشی و رسیدن به نتیجه مطلوب، حداکثر تلاش خود را مصروف نمایند در انتها، مقرر شد برای تبادل تجربیات انجام‌شده در بیمارستان‌های دانشگاه (به عنوان مثال تفاهم‌نامه‌های دانشکده‌های مختلف)، گروه تلگرامی راه اندازی شود.

۲.۱ ورود مستندات مربوط به شاخص‌ها در سامانه اعتباربخشی آموزشی توسط کاربران بیمارستانی

پس از دریافت برنامه زمانی ارزشیابی بیرونی از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، برنامه و دستورالعمل این ارزیابی به بیمارستانها ابلاغ شد. مقرر گردید هر یک از واحدهای آموزشی- درمانی، کاربر خود را معرفی نموده تا مستندات مربوط به شاخصهای مصوب را در سامانه اعتباربخشی بارگذاری نماید. با معرفی کاربران به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و ایجاد کد کاربری، مستندات گزارشات خودارزیابی در سامانه وزارتخانه بارگذاری شد.

۳.۱ بررسی مستندات بارگذاری شده توسط ارزیابان منتخب درون دانشگاهی و تایید یا عودت آنها جهت رفع نواقص و ارایه

پیشنهادهای لازم به بیمارستانها جهت تکمیل مدارک

به منظور بررسی و ارزیابی مستندات خودارزیابی بیمارستانها، ۱۰ حوزه مربوط به استانداردهای اعتباربخشی، در بین ۵ ارزیاب علاقمند دانشگاه تقسیم شد تا براساس حوزه‌های تخصیص‌یافته، مستندات را بررسی کنند. ارزیابان پس از بررسی کلیه گزارشات، نواقص را به کاربران بیمارستانی عودت دادند تا بر مبنای پیشنهادات و توضیحات ارایه شده، مستندات جدید بارگذاری شود.

۴.۱ بارگذاری مجدد مستندات عودت داده شده توسط کاربران بیمارستانی و ارزیابی مجدد و تایید نهایی آنها توسط ارزیابان

درون دانشگاهی

کاربران بیمارستانی با توجه به توضیحات مربوط به هر شاخص عودت داده شده، مدارک لازم را مجدداً در سامانه قرار دادند که این مستندات مجدداً توسط ارزیابان دانشگاهی بررسی و تایید شد.

شایان ذکر است مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به عنوان مسؤول و هماهنگ‌کننده، بر کلیه این مراحل نظارت داشت.

۵.۱ هماهنگی دانشگاه با دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران به عنوان دبیرخانه کلان منطقه ده آمایشی

این دانشگاه به عنوان دبیرخانه کلان منطقه ۱۰، ضمن مکاتبه با دانشگاه‌های تحت پوشش، نسبت به اطلاع‌رسانی و بررسی میزان پیشرفت کار در طول بارگذاری اطلاعات و اصلاح خودارزیابیها اقدام و بازخورد لازم را به مسؤولین دانشگاه‌های مربوطه اعلام کرد. همچنین لیست اعضای هیات علمی علاقمند این کلان منطقه جهت عضویت در تیم‌های تخصصی ارزیابی بیرونی به وزارتخانه ارسال شد.

۶.۱ اطلاع رسانی به بیمارستان‌ها در مورد اعلام زمان بازدید ارزیابان کشوری

به منظور انجام هماهنگی‌های لازم و حضور کلیه مسؤولین آموزشی، فراگیران و پرسنل بیمارستان در روز بازدید، زمان حضور ارزیابان کشوری به بیمارستانها اعلام شد. مقرر گردید این مراکز ضمن معرفی رابط اعتباربخشی، نسبت به پوشش خبری، هماهنگی با تیم بازدید، فراهم کردن وسیله ایاب و ذهاب و سایر موارد اعلام شده از طرف وزارتخانه، اقدامات لازم را انجام دهند.

۷.۱ معرفی رابط اعتباربخشی دانشگاه به وزارتخانه و تشکیل کمیته هماهنگی در معاونت آموزشی دانشگاه

با عنایت به دستورالعمل دبیرخانه کشوری اعتباربخشی، جناب آقای دکتر جهانشیر به عنوان رابط دانشگاه برای هماهنگی با سرپرست تیم بازدید به وزارتخانه معرفی شد. همچنین معاونت آموزشی دانشگاه به منظور تسهیل در فرایند ارزیابی بیرونی و انجام بهینه بازدیدها کمیته‌ای تشکیل داد تا اسکان، ایاب و ذهاب، هماهنگی با بیمارستانها و تامین موارد درخواستی ارزیابان کشوری به نحو مطلوبی انجام شود.

۲. فعالیتهای حین بازدید:

۱.۲ برگزاری جلسه افتتاحیه جهت معارفه تیم ارزیابان کشوری

این جلسه ۲ ساعته در صبح روز بازدید مورخ ۱۱ تیرماه ۱۳۹۶ با حضور رئیس دانشگاه، روسا و مسؤولین آموزشی بیمارستانها و اعضای تیم بازدید در ستاد مرکزی دانشگاه برگزار شد. هدف از تشکیل این نشست، آشنایی ارزیابان با مسؤولین آموزشی دانشگاه و بیمارستانها و بیان اهداف و برنامه بازدید آنان بود. با اختتام جلسه، کار ارزیابی از بیمارستانها آغاز شد.

۲.۲ هماهنگی کمیته اجرایی ستاد با بیمارستانها و تیم ارزیاب در طول روزهای بازدید

کمیته هماهنگی معاونت آموزشی دانشگاه، پس از دریافت برنامه روزانه بازدید ارزیابان در جلسه افتتاحیه، هماهنگیهای لازم را با واحدهای اجرایی و بیمارستانها برای ایاب و ذهاب، تامین پارکینگ، پوشش خبری و برگزاری جلسات روزانه ارزیابان، انجام داد.

۳.۲ برگزاری جلسه اختتامیه با حضور هیات ریسه دانشگاه جهت ارایه بازخورد تیم ارزیاب در مورد نتایج اولیه بازدید

پس از اتمام بازدید سه روزه، جلسه اختتامیه، ۱۴ تیرماه ۱۳۹۶ با حضور هیات ریسه دانشگاه و روسای بیمارستانها جهت دریافت بازخورد از نتایج اولیه تیم بازدید برگزار شد. در این نشست، ارزیابان ضمن تشکر از همراهی مسؤولین و پرسنل بیمارستانها، به تفکیک هر مرکز آموزشی- درمانی، نقاط قوت و ضعف و پیشنهادات اولیه را ارایه کردند. مقرر شد نتایج نهایی این اعتباربخشی از طریق وزارتخانه به دانشگاه اعلام شود.



۳. فعالیت‌های پس از بازدید:

۱.۳ بارگذاری مستندات عودت داده شده

به کاربران بیمارستانی یک هفته مهلت داده شد تا برای تکمیل مستندات و اعمال پیشنهادات ارزیابان بیرونی، به سامانه اعتباربخشی مراجعه کنند. در نهایت مقرر شد این مدارک مجدداً بررسی و امتیاز نهایی توسط تیم بازدید اعمال شود.

۲.۳ برگزاری جلسه "ارائه راهکارهای پیشنهادی جهت ارتقای کیفیت آموزشی بیمارستان‌های دانشگاه"

این جلسه در تاریخ ۴ مردادماه ۱۳۹۶، با حضور مسوولین آموزشی دانشگاه، معاونین آموزشی و تیم اعتباربخشی بیمارستان‌ها جهت بررسی نقاط قوت و ضعف بازدیدها و نتایج بدست آمده در جریان اعتباربخشی و نیز بررسی راهکارهای ارتقای کیفیت آموزشی در این مراکز برگزار شد. در ابتدا، رابط اعتباربخشی دانشگاه، گزارشی از روند بازدید ارزیابان کشوری و نقاط قوت و ضعف این بازدیدها را ارائه کرد. در ادامه، خلاصه‌ای از نظرات تحلیلی و توصیفی تیم‌های اعتباربخشی بیمارستانها در خصوص حیطه‌های مختلف این ارزیابی ارائه شد و مقرر گردید پس از دریافت نقطه نظرات همه بیمارستانها، موارد به شکل مکتوب به وزارتخانه منعکس شود. ارائه راهکارهای پیشنهادی شرکت کنندگان جهت ارتقای کیفیت آموزش در بیمارستانها، موضوع مهم دیگری بود که در این خصوص، بحث و تبادل نظر انجام شد.

○ اعتباربخشی موسسه‌ای دانشگاه بر اساس استانداردهای موسسه‌ای ملی

پس از ابلاغ برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای از سوی معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دریافت فرم‌های خودارزیابی، جلسات مشورتی در سطح معاونت آموزشی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به منظور تصمیم‌گیری در خصوص نحوه اجرای خودارزیابی موسسه‌ای برگزار و در نهایت بر اساس تصمیمات اتخاذ شده اقدامات زیر انجام شد:

اطلاع‌رسانی و ارسال فرم‌های خودارزیابی اعتباربخشی موسسه‌ای به معاونت‌ها و حوزه‌های مرتبط دانشگاه

ابتدا حوزه‌های ۸ گانه اعتباربخشی به تفصیل مورد بررسی قرار گرفت. سپس مسؤول تکمیل اطلاعات فرم‌های هر حوزه مشخص شد. فرم‌های خودارزیابی از طریق نامه به معاونت‌ها و مدیران مربوط در سطح دانشگاه ارسال شد. نحوه تکمیل فرم‌ها تشریح شده و مقرر گردید مسؤولان محترم تکمیل فرم‌ها به همراه کارشناسان مربوطه اطلاعات مورد نیاز را جمع‌آوری نمایند.

برگزاری کارگاه آموزشی "خودارزیابی بر اساس استانداردهای ملی اعتباربخشی موسسه‌ای" در تاریخ ۱۳۹۵/۳/۱۶

در این کارگاه که با حضور مدیران و مشاوران حوزه ریاست دانشگاه، معاونان آموزشی، پژوهشی، توسعه مدیریت، دانشجویی و مدیران ذیربط هر معاونت برگزار شد، پس از ارائه مطالبی در خصوص روند اعتباربخشی و فرایند اجرای خودارزیابی بر اساس استانداردهای ابلاغی، شرکت‌کنندگان در گروه‌های کاری، به تفکیک حوزه‌های اعتباربخشی، به بررسی متن استانداردها و تکمیل فرم‌های خودارزیابی پرداختند. سپس گزارش کار گروه‌ها و بیان نقطه‌نظرات شرکت‌کنندگان ارائه و در بعضی از موارد که به نظر می‌رسید لازم است اطلاعات استانداردها توسط مسؤول دیگری و یا از چند منبع جمع‌آوری شوند، مقرر گردید هر منبع اطلاعات مربوطه را تکمیل و در نهایت اطلاعات تمام حوزه‌ها تجمیع شود.

تکمیل و نهایی‌سازی گزارش خودارزیابی

پس از برگزاری کارگاه، معاونان و مدیران دانشگاه اطلاعات حوزه مربوط به خود را تکمیل نمودند و به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارسال کردند. فرم‌های ارسالی در مرکز مطالعات بررسی و پس از نهایی‌شدن، در تاریخ ۱۳۹۵/۴/۱۳ جهت ارسال به وزارت متبوع به معاونت آموزشی دانشگاه ارسال شد.

پس از آن اقدامات و هماهنگی‌های لازم برای بازدید تیم تیم ارزیابی بیرونی از دانشگاه مورخ ۱۳۹۵/۱۰/۵ انجام شد و این بازدید نیز با حضور کارشناسان معرفی شده از وزارتخانه انجام گردید. در این برنامه، بخش‌های مختلف ستادی و اداری، آموزشی، پژوهشی و دانشجویی دانشگاه به انتخاب تیم بازدید کننده مورد بازبینی قرار گرفت. بر اساس رای کمیسیون ملی اعتباربخشی موسسه‌ای، دانشگاه علوم پزشکی تهران در کنار شش دانشگاه علوم پزشکی دیگر، با توجه به رعایت قابل قبول کلیه استانداردهای الزامی، موفق به اخذ تایید دو ساله گردید.



بسته توسعه و ارتقاء زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی

۱۵- ارتقاء زیرساخت‌های آموزش

○ جذب هیأت علمی بر اساس نقشه بازنگری شده توزیع هیأت علمی

با توجه به لزوم ساماندهی روند جذب هدفمند هیأت علمی با مکانیسمی عینی و مبتنی بر اطلاعات صحیح، در راستای بازنگری نقشه هیأت علمی و برآورد تعداد هیأت علمی مورد نیاز گروه‌های آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۷، اقدامات زیر صورت گرفت.

الف- کلیه دانشکده‌های دانشگاه بجز گروه‌های بالینی دانشکده پزشکی

• مدل نقشه جامع هیأت علمی دانشکده‌ها (به جز گروه‌های بالینی دانشکده پزشکی) که توسط مرکز امور هیأت علمی معاونت آموزشی بازنگری شده بود در جلسه مورخ ۱۳۹۳/۱۲/۲۷ هیأت رئیسه دانشگاه به تصویب رسید. این مدل مبتنی بر تأمین حداقل موظف آموزشی و با توجه به تعداد و ترکیب اعضای هیأت علمی موجود و پیش‌بینی بازنگشتگی طی سال‌های آتی بود.

• اطلاعات مربوط به گروه‌های آموزشی شامل مرتبه علمی، وضعیت استخدامی، میزان واحدهای موظفی تدریس، تعداد واحدهای درسی و مسؤولیت‌های محول شده به آن گروه، افراد دارای سمت‌های اجرایی در هر گروه و افراد مشمول بازنگشتگی تا پایان سال ۱۳۹۷ توسط مرکز امور هیأت علمی معاونت آموزشی دانشگاه و با مشارکت فعال دانشکده‌ها جمع‌آوری شد و به منظور تعیین نیاز گروه به عضو هیأت علمی جدید، آنالیز گردید.

مراحل تدوین نقشه هیأت علمی و برآورد تعداد هیأت علمی مورد نیاز گروه‌های مختلف تا پایان سال ۱۳۹۷



• جهت بازبینی و تأیید اطلاعات به دست آمده، ارائه و بررسی نقشه تدوین شده، و نهایی‌سازی مدل، جلسات متعددی با حضور مسؤولین دانشکده‌ها به تفکیک هر دانشکده برگزار و نقشه هیأت علمی برای هر گروه از دانشکده به صورت جداگانه تدوین شد که در آن تعداد هیأت علمی مورد نیاز گروه‌های آموزشی تا پایان سال ۱۳۹۷ مشخص شده بود.

۱۶- تمهید فضا، تجهیزات و منابع مورد نیاز برای تحقق برنامه‌ها

○ تدوین شیوه نامه چارچوب شرح وظایف و تشکیلات دفاتر توسعه آموزش دانشکده و بیمارستان‌های تابعه دانشگاه

اشاعه فرهنگ آموزش و تسری اندیشه‌های نوآورانه به تمامی لایه‌های یک نظام معظم دانشگاهی، مقوله‌ای بسیار پیچیده و در عین حال ژرف است که بدون بسترسازی و پیش‌بینی عوامل و عناصر تأثیرگذار، میسر نخواهد بود. افزون بر این، تعریف دقیق هر گونه عامل و یا عنصر تأثیرگذار در قالب نظام سازمانی و تبیین روابط و ساز و کارهای اجرایی، از اهمیت به‌سزایی برخوردار بوده و به عنوان امری اجتناب‌ناپذیر تلقی می‌گردد. دفاتر توسعه آموزش، به عنوان کانون‌های مجری سیاست‌های کلان آموزشی دانشگاه، نقش مهمی در تسری نواندیشی و نوآوری در عرصه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها دارند؛ به گونه‌ای که انتظار می‌رود در سایه ایفای این نقش، ارتباطی کامل و دو سویه میان مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، محقق شود. دستیابی به چنین هدف ارزنده‌ای، مستلزم ایجاد روالی نظام‌مند و مصوب است تا ضمن تبیین وظایف و روابط سازمانی، چارچوبی منظم و سیاقی اثربخش را بنیان نهد. مرکز مطالعات با هدف دستیابی به مجموعه مصوب منسجمی که ضمن تبیین روابط سازمانی، نحوه تعاملات و ایجاد وحدت رویه، شرح وظایف دفاتر توسعه آموزش را در هر یک از حیطه‌های عملکردی، به طور دقیق تصریح نماید اقدام به تدوین شیوه نامه چارچوب شرح وظایف و تشکیلات دفاتر توسعه آموزش دانشکده و بیمارستان‌های تابعه دانشگاه نمود این شیوه نامه در تاریخ ۱۳۹۵/۱۲/۲۱ به تصویب شورای آموزشی دانشگاه و چارچوب شرح وظایف و تشکیلات دفاتر توسعه آموزش با اعمال اصلاحات در تاریخ ۱۳۹۶/۰۵/۱۵ به تصویب شورای دانشگاه رسید و جهت اجرا به دانشکده‌ها ابلاغ شد.

○ تهیه بانک اطلاعاتی دانشگاه در زمینه نیازهای آموزشی و تجهیزاتی

یکی از چالش‌های جدی پیش روی آموزش دانشگاه محدودیت‌های موجود در زمینه فضا و تجهیزات است. متأسفانه فضاهای موجود در بسیاری از دانشکده‌ها متناسب با تعداد دانشجویان و نیازهای آموزشی آنها نیست. این موضوع در همه ابعاد از جمله فضاهای کلاسی، فضاهای آزمایشگاهی، و حتی فضاهای عمومی به خوبی مشهود است. تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی دانشکده‌ها هم دچار کمبودهای زیادی هستند. اگرچه تامین کلیه نیازهای فعلی نیازمند صرف هزینه‌های هنگفتی است که عملاً در حوزه آموزش و در سطح دانشگاه امکان پذیر نیست، اما می‌توان برآوردی از نیازهای فعلی و آتی دانشکده‌ها در هر یک از این محورها داشت تا پس از اولویت بندی در صورت تامین منابع نسبت به رفع آنها اقدام نمود. به منظور شناسایی و بررسی وضع موجود و نیازهای آموزشی دانشگاه به منظور تهیه بانک اطلاعاتی و برآورد هزینه‌های لازم شد. در این راستا وضع موجود دانشگاه بررسی گردید، فرمتی جهت ارائه به دانشکده‌ها، گروه‌های آموزشی و بیمارستان‌ها فی مابین مدیریت بودجه و معاونت آموزشی دانشگاه تهیه و به دانشکده-ها، گروه‌های آموزشی و بیمارستان‌ها به منظور اعلام نیازهای آموزشی ارسال و در نهایت بانک اطلاعاتی از نیازهای آموزشی دانشکده‌ها، گروه‌های آموزشی و بیمارستان‌های دست اندرکار تربیت دانشجویان دکترای تخصصی، کارشناسی ارشد و PhD دانشگاه، اعتبارات هزینه شده و هزینه‌های مورد نیاز تهیه گردید.